

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 24»**

<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.Х. Булатова « ____ » _____ 2021 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы _____ Э.В. Гриценко Приказ № От « ____ » _____ 2021 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По развитию речи и предупреждению нарушений письма и чтения
у учащихся с акустической дисграфией
логопеда Опариной Евгении Александровны.
Год составления программы: 2023.**

Аннотация к рабочей программе по развитию речи и предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся с акустической дисграфией.

Рабочая программа по развитию речи и предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся в 1 классах» составлена в соответствии с правовыми информативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

– Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Разработана на основе: программы Т.И. Прокопьевой « Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов», Чебоксары, 2018.

Цель курса: коррекция речевых нарушений и формирование речемыслительной деятельности с целью предупреждения трудностей в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В учебном плане на изучение курса отведено 66 часов. Из них по классам: 1 класс - всего 66 часов(2 часа в неделю).

Программа курса включает в себя основные разделы: «Совершенствование произносительной стороны речи», «Цвет,форма», «Текст.Предложение.Слово.Слог», «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», «Гласные буквы I и II ряда», « Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов», «Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи»

Для оценки учебных достижений учащихся используются следующие формы аттестации: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов после изучения темы.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- *осознавать* и *анализировать* свое эмоциональное состояние;
- *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* и *сопереживать* им; *выражать* свои эмоции;
- *проявлять* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, *связывать* это с приложенными усилиями и старанием;
- *находить* и *устанавливать* смысл учения «для себя»; с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;
- *иметь* потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать* и *понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать* по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; *корректировать* свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый самоконтроль и *определять* степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- *развивать* способность к рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- *ориентироваться* в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя *выделять* и *формулировать* познавательную цель;
- *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;
- *использовать* знаково-символические средства, *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- *устанавливать* причинно-следственные связи, *строить* логические цепи рассуждений.

Коррекционно – логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи предваряет работа по дифференциации звуков в устной речи.

Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (Звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводят в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работают над звукопроизношением. Данный раздел программы рекомендован для детей с ФФНР и ОНР.

Задачи коррекционного обучения:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;

4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА: Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

Материал подобран с учётом постепенного перехода от простого к сложному, предполагает обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи. Этапы занятий предусматривают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти, зрительных информационно-компьютерных технологий и нейропсихологии. Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю (всего 68 часов, 34 учебных недель) с определённым количеством детей в группах (2-4 человека) или индивидуальные занятия. Для обучающихся, нуждающихся в коррекции звуко-произносительной стороны речи организуются дополнительные индивидуальные занятия.

№	Тема	
	Звукобуквенный анализ и синтез слов	7
1	Сопоставление гласных и согласных. Знакомство с органами артикуляции	1
2	Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква»	1
3	Выделение первого и последнего звука в слове	1
4	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1
5	Определение количества звуков в слове	1
6	Соотношение между звуком и буквой в слове	2
	Слоговой анализ и синтез слов	6
7	Выделение первого слога в слове	1
8	Слогообразующая роль гласных букв	1
9	Определение количества слогов в слове	2
10	Составление слов из слогов	1
11	Деление слов на слоги	1
	Ударение	2
12	Ударение в двусложных словах	1
13	Ударение в трехсложных словах	1
	Твёрдые и мягкие согласные	16
14	Различение на письме гласных а-я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
15	Различение на письме гласных о-ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
16	Различение на письме гласных у –ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
17	Различение на письме гласных ё – ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
18	Различение на письме гласных э-е, ы-и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
19	Всегда твёрдые и мягкие согласные	2

20	Буква ь, обозначение мягкости согласных	2
21	Разделительный ь	2
	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	16
22	Звуки б-п и буквы б-п, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
23	Звуки д-т и буквы д-т, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
24	Звуки г-к и буквы г-к, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
25	Звуки ф – в, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
26	Звуки с-з и буквы с-з, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
27	Звуки ш-ж и буквы ш-ж, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
28	Непарные глухие согласные х-ц-х-щ	2
29	Непарные звонкие согласные й-л-м-н	2
	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	4
30	Различие звуков с-ш и букв с-ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
31	Различие звуков з-ж и букв з-ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
	Аффрикаты	7
32	Звуки с – ц и буквы с-ц, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
33	Звуки ч – ц и буквы ч – ц, различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
34	Звуки ч – т и буквы ч – т различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
35	Звуки ч – щ и буквы ч –щ различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
36	Звуки ш – щ и буквы ш-щ различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1

37	Звуки с- щ и буквы с-щ различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
	Сонорные звуки	2
38	Звуки л-р и буквы л-р различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1
39	Звуки й-л-р и буквы й-л-р различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1