

Рассмотрена и принята
На заседании Педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 24»
Протокол № 9 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 24»
Э.В. Гриценко
Приказ № 123/5-д от 26.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической
направленности

«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

МБОУ «Гимназия №24»
на 2022-2023 учебный год

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения	5
2.2. Контроль за результатами обучения	6
2.3. Характеристика дополнительной образовательной программы	6
2.3.1. Планируемые результаты	11
2.3.2. Содержание программы.....	11
2.3.3. Тематическое планирование.....	16
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	21
3.2. Система условий реализации	21
3.3. Описание кадровых условий реализации	21
3.4. Материально-технические условия реализации	22
3.5. Информационно-методические условия реализации	22

1.1. Пояснительная записка

Программа «Преемственность» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещают дошкольное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

социальная цель — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению. Поэтому данная программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Общая характеристика программы

Актуальность программы в том, что она позволяет обеспечить каждому ребенку - дошкольнику доступный уровень развития, позволяющий ему быть успешным, и реализует социальный заказ по развитию творческих начал детей дошкольного возраста.

Новизна и отличительная особенность программы в том, что в основе изучения программного материала - полимодальное восприятие, где при обучении в равной степени используются сенсорные анализаторы ребенка, но с опорой на анализатор, представляющий ведущую модальность - визуальную (зрительную), аудиальную (на слух), кинестетическую (ощущения). Реализация данного подхода обязывает учитывать индивидуальные качества каждого ребенка. Программа «Преемственность» построена в соответствии с принципами:

а) лично - ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) культурно - ориентированные принципы.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) деятельностно-ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он

начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования детей

- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
- Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
- Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа «Преемственность» реализуется по социально-педагогической направленности. Возрастная категория – 6 лет. Программа рассматривается на Педагогическом совете.

Организация учебно-воспитательного процесса имеет свои особенности:

-обучающиеся приходят на занятия согласно расписания, в свободное от основной учёбы время;

-обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

-коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в дошкольном учреждении.

Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 10-12 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют

возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов обучающихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь обучающимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

2.2. Контроль за результатами обучения

Формы контроля выставки работ, открытые мероприятия, День открытых дверей для родителей.

2.3. Характеристика программы « Преемственность »

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются разделы, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: обучение грамоте (подготовка детей к чтению и письму), математическое развитие, музыкальное воспитание, социально-психологическая готовность к школьному обучению. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Занятия по обучению грамоте (чтение и письмо)

Подготовка детей к чтению и письму является актуальной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности, позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций. Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь кратко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

- превосходить смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

- а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);
- б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

Основные задачи курса:

- пространственно-инструментальная (формировать умение ориентироваться в книге и на странице — находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы; формирование механизма контекстного прогнозирования как основного механизма, необходимого для чтения (прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);
- фонетическая (учить ребенка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать его речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию его речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);
- фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, научить узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);
- предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом — названием этого предмета);
- аналитико-синтетическая (добиться понимания каждым ребенком механизма звукослияния на примере открытого слога).

Количество часов в год - 56:

- обучение чтению -28 часов;
- обучение письму -28 часов.

Занятия по математике

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование у ребенка таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для художественно-эстетического развития ребенка.

Началом дочисловых представлений детей является процесс *выделения из группы предметов отдельного предмета*, который ребенок может назвать словами один, одно, одна (один стол, одно яблоко, одна ложка); *составления из отдельных предметов группы предметов*, которую ребенок может назвать словом много; *понимания* того, что отсутствие предметов обозначается словами ни одного предмета. Элементарные дочисловые представления о количестве позволяют задать ребенку вопрос: «Сколько предметов?»

Формирование представлений ребенка о величине (размере) предметов целесообразно проводить в условиях совместной исследовательской деятельности взрослого с детьми.

В математике величиной называется такая характеристика множества, в отношении которой устанавливаются критерии сравнения: больше, меньше, равно.

Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов начинается с осознания ребенком того, что каждый предмет окружающего мира имеет свою форму, которую он не изменяет при перемещении в пространстве. Из всего многообразия предметов выделяются те, которые имеют одинаковую форму.

Формирование представлений о количестве начинается со знакомства детей с операцией счета (затем и измерения). Формирование представлений о ряде чисел в пределах 10 предполагает, что дети поймут основную закономерность построения этого ряда: каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну единицу (каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу).

Формирование представлений о преобразованиях количества ограничивается знакомством детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка. Важно осознание детьми связи между действиями и характером изменения количества (его уменьшение или увеличение).

Количество часов в год – 28.

Занятия по музыке

Цель обучения

- Пробуждение у уч-ся интереса к музыке.
- Умение чувствовать, понимать, оценивать музыкальные произведения.
- Воспитание музыкальной культуры как части общечеловеческой культуры.

Задачи:

- Обогащение музыкальных впечатлений детей посредством знакомства их с различными музыкальными произведениями.
- Знакомление детей с элементарными музыкальными понятиями.
- Обучение простейшим навыкам выразительного исполнения музыкального произведения.
- Формирование певческого голоса и вокально-слуховой координации.
- Развитие творческой активной личности в доступных видах музыкальной деятельности

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя обязательное слушание музыки, разучивание и исполнение песни, движения под музыку, творческое задание (импровизация)

Слушание

Учитель учит детей

- Внимательно слушать музыкальное произведение с начала до конца.
- Проникаться их эмоциональным содержанием.
- Делать посильный разбор произведения
- Указывать по звучанию пройденные музыкальные произведения, помнить их названия, имена композиторов.

Хоровое пение

Учитель учит детей

- Петь песни разного эмоционального содержания
- Навыкам чистого интонирования, правильного пения без форсирования голоса.
- Соблюдать правила пения и охраны голоса
- Понимать основные дирижерские жесты «вступление», «дыхание», «начало» и «окончание».

Импровизация

Используется различная импровизация:

- вокальная («Напой свое имя», «Сочиняем песню»).
- ритмическая (прохлопать ритм, движения под музыку)

-двигательная (Музыкальные игры)

Они способствуют развитию музыкальных творческих способностей, в своей импровизации дети стараются передать заданное настроение, осваивают элементы музыкальной выразительности

Программа рассчитана на 28 часов.

Психологические занятия

Для успешного обучения в школе ребенок должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития, при котором он сможет справляться с учебной работой без ущерба для здоровья.

Готовность к обучению предполагает педагогическую готовность и психологическую готовность.

Педагогическая готовность – это запас знаний, умений и навыков, имеющийся у ребенка к моменту поступления в школу.

Психологическая готовность – это качественное своеобразие интеллектуального развития ребенка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешно обучаться в школе.

Содержание психологической готовности определяется системой требований, которые школа предлагает ребенку. У детей, не готовых к обучению в школе, возникает множество проблем: они чаще болеют, у многих из них развивается невроз, появляется страх перед школой и нежелание учиться.

Психологическое сопровождение дошкольников является непременным условием успешной подготовки к обучению. Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Календарно-тематическое планирование занятий по психологии рассчитано на 28 часов.

Цель:

- Психологическая подготовка к обучению в школе.
- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности при вхождении в школьную жизнь.
- Формирование психических качеств, обеспечивающих ребенку школьный успех.

Задачи:

1. Развитие познавательной сферы детей: внимания, памяти, мышления.
2. Развитие произвольности поведения.
3. Создание положительной, доброжелательной эмоциональной атмосферы в группе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе, активизации творческого потенциала.
4. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
5. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
6. Знакомство психолога с индивидуальными особенностями детей.
7. Создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка.
8. Вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной готовности.

2.3.1. Планируемые результаты

Показатели сформированности личностных УУД:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения;
- проявление особого интереса к новому, школьному содержанию занятий;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- положительное отношение к школьной дисциплине, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (подаркам, сладостям).

Показатели сформированности познавательных УУД:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование /считывание информации;
- умение использовать наглядные модели для решения задач;
- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции к децентрации.

Показатели сформированности коммуникативных УУД:

- умение осуществлять совместную деятельность (в игре, в общении, в процессе обучения);
- умение строить межличностные отношения с взрослыми и сверстниками (учет позиции партнера по игре, учет позиции собеседника);
- речевые умения (владение монологической и диалогической формами речи).

Показатели сформированности регулятивных УУД:

- умение осуществлять действие по образцу;
- умение следовать заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослых;
- умение контролировать свою деятельность по конечному результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

2.3.2. Содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Обучение грамоте (чтение и письмо)

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).
2. Развитие фонематического слуха:
 - а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
 - б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.
 - в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).
3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).
4. Формирование первичного навыка чтения:
 - а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
 - б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
 - в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
 - г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;
 - д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки универсальных учебных действий

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице:
находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

Математика

Программа дочислового периода обучения математике

Формирование представлений о количестве

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины и др., такой же формы); неравенство (больше — меньше, длиннее — короче и др., разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный и др.)

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением; установлением взаимно однозначного соответствия).

Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Развитие представлений о форме

Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар).

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг).

Построение геометрических фигур с помощью лекал.

Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Развитие представлений о непрерывных величинах

Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота — количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь — количество места, занимаемого на плоскости; объем — количество места, занимаемого в пространстве).

Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами.

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по площади (больше места на плоскости — меньше места на плоскости) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по объему (больше места в пространстве — меньше места в пространстве) различными способами (на глаз).

Сравнение предметов — геометрических фигур по величине (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Содержание числового периода обучения математике

Основные объекты: числа, действия над числами (сложение, вычитание).

Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел (от 1 до 10): упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (первый — пятый).

Действия над числами (от 1 до 5): понятие арифметического действия; действие сложения как объединение множеств; действие вычитания как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике

Формирование представления о числах.

Числа от 1 до 5

Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества.

Способы записи числа: точечная и цифровая.

Числовой ряд. Числа от 1 до 10

Число как результат измерения величины. Сравнение величин на основе измерения.

Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду и порядковые числительные (первый — десятый).

Действия над числами

Понятие арифметического действия как неинвариантного преобразования множества.

Действие сложения как объединение множеств. Действие вычитания как изъятие подмножества из множества. Число как результат сложения единиц. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5

Разложение числа на сумму единиц.

Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3.

Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

цель — выбор и обоснование действия (сложения или вычитания), а не вычисления.

В условиях формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений закрепляются понимание и употребление слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Формирование предпосылок познавательных УУД:

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
- сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам;
- сериация — умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел,

наибольшее из которых 10;

– осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

– сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);

– узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Музыка

В основу настоящей программы положена идея воспитания чувств с помощью музыки. Это делается на основе развития у учащихся потребности творческого общения с музыкой во всех видах музыкальной деятельности.

Всю программу объединяет тема «Музыка рассказывает о жизни». Детям предлагаются детские песни и музыкальные произведения, где языком музыки рассказывается о доме, о природе, о детских характерах, о сказках, т.е. дети знакомятся с произведениями на близкие и понятные им темы, при этом они проникаются теми разными настроениями, которые выражает музыка.

В рамках общей темы каждое занятие имеет свою тематику. Музыкальный материал подобран в соответствии с темой занятия:

- Давайте познакомимся
- Продолжение знакомства
- Музыка о природе
- Музыкальные портреты
- Музыка рассказывает
- Музыка о животных
- Музыка рисует
- Сказка в музыке

Музыкальный материал подобран от простого к сложному так, чтобы в процессе разучивания и исполнения увлечь детей музыкальным произведениям.

Планируемые результаты:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально – творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства на примере пройденных музыкальных произведений, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно- творческой деятельности;
- выражение своего отношения к музыке в слове, пластике, жесте, мимике;
- выразительное исполнение песни, владея певческими умениями и навыками.

Психология

Психологическое сопровождение позволяет в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников в школе. Для этого представляется важным дать дошкольникам возможность осознать, каким правилам поведения они должны следовать в школе, почему это важно, кого называют школьниками. Чтобы избежать в будущем негативных эмоций у первоклассников, помочь им адаптироваться, в программе используем сказкотерапию.

Структура

Каждое занятие психологически выверено и включает в себя: упражнение на сплочение группы, игровые задания на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, релаксационные упражнения, обратную связь, ритуал прощания. Предлагаемые задания направлены на развитие концентрации внимания; формирование мысленных операций:

анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификации; умения аргументировать свои высказывания и строить простейшие умозаключения. Задания расположены по степени возрастания трудности.

В процессе занятия психолог осуществляет индивидуальный подход и психологическую поддержку.

Использует диагностические методы исследования.

2.3.3. Тематическое планирование занятий по программе

Чтение

№	Кол-во часов	Дата	Тема, содержание темы
1.	1		Речь устная и письменная.
2.	1		Предложение. Слоги. Звуки.
3.	1		Игрушки. Звук и буква А.
4.	1		Дикие животные. Звук и буква О.
5.	1		Осень. Одежда. Обувь. Звук [у]. Буква У.
6.	1		Фрукты. Гласный звук ы.
7.	1		Овощи .Звук и буква Э.
8.	1		Транспорт. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
9.	1		Город. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.
10.	1		Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.
11.	1		Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.
12.	1		Зима. Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.
13.	1		Профессии. Инструменты. Буква Ю. Чтение слогов, слов.
14.	1		Почта. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.
15.	1		Спорт. Звук и буква И. Чтение слогов, слов.
16.	1		Посуда. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.
17.	1		Части тела. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.
18.	1		Деревья, кустарники .Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.
19.	1		Улица. Магазины. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.
20.	1		Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.
21.	1		Весна. Одежда. Обувь. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.
22.	1		Цветы. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.
23.	1		Насекомые .Буквы и звуки Ч-Щ.
24.	1		Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.
25.	1		Театр (герои). Буква Ъ.
26.	1		Дом. Буква Ъ.
27.	1		Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.
28.	1		Алфавит, чтение стихотворения.

Письмо (моторика)

№	Кол-во часов	Дата	Тема, содержание темы
1.	1		Печатные буквы. 1-9 Вводное занятие. Мои тетрадь и карандаш.
2.	1		Основные элементы печатных букв.
3.	1		Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц.
4.	1		Печатные буквы из квадрата Ш, Щ, М, Т, ы.
5.	1		Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х.
6.	1		Печатные буквы из кругов О, Э, С, Ю.
7.	1		Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З.
8.	1		Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й.
9.	1		Печатные буквы (обобщение)
10.	1		Пишем сами. 10-15 Письмо слогов
11.	1		Письмо простых слов (до 3 -х звуков)
12.	1		Письмо фонематического диктанта (слова из 2-3-х звуков).
13.	1		Письмо слов из 3-5 звуков. Имена.
14.	1		Письмо коротких предложений (до 3-х слов, слова до 5 звуков).
15.	1		Графические узоры 15-17 Рисование геометрических фигур. Графический диктант (из вертикальных и горизонтальных линий).
16.	1		Графические узоры с использованием наклонных элементов. Рисование кругов и овалов.
17.	1		Рисование волшебных линий и спиралей. Рисование смежных узоров с наклонными элементами.
18.	1		Основные элементы прописного письма. 18 – 28 Тетрадь в косую линию.

19.	1		Точка и наклонная линия разных размеров.
20.	1		Крючки сверху вниз и снизу вверх разных размеров.
21.	1		Прописные заглавные Г, П, Т,
22.	1		Крючок с подъёмом большой и маленький, прописные буквы И, Ш, Щ, Ц.
23.	1		Заглавные прописные буквы Л, М, А.
24.	1		Строчная г как элемент прописных букв И, У, Ч.
25	1		Прописные строчные буквы: п, р, т, к, е.
26.	1..		Овальные прописные буквы О, С, Э, Х, а.
27	1		Комбинированные прописные буквы д, ц, ж, ч, н, ю.
28	1		Итоговое занятие «Пишу красиво»

Математика

№	Кол-во часов	Дата	Тема, содержание темы
1	1.		Выявление подготовленности детей к обучению математики.
2	1.		Соотнесение количества предметов с цифрой.
3	1.		Счёт предметов .Отношения «больше», «меньше», «столько же»
4	1.		Счёт предметов. Перед. За. Между. Первый, второй,...
5	1.		Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.
6	1.		Счёт предметов. Налево. Направо.
7	1.		Счёт предметов. На сколько больше? На сколько меньше?
8	1.		Счёт предметов. На сколько больше? На сколько меньше?
9	1.		Счёт по образцу и названному числу,независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры.
10	1.		Счёт предметов. Сравнение предметов.
11	1.		Определение геометрических фигур. Решение задач.
12	1.		Счёт предметов. Уменьшение на 1, увеличение на 1.
13	1.		Первый, второй, третий,.. Число 1. Цифра 1.
14	1.		Число 1. Цифра 1. Увеличить на 1, уменьшить на 1.

15	1.		Числа 1,2. Математические знаки.
16	1.		Число 3. Цифра 3.Сложение и вычитание
17	1.		Число 4. Цифра 4.
18	1.		Число 5. Цифра 5. Решение задач.
19	1.		Число 6. Цифра 6. Шестиугольник.
20	1.		Число 7. Цифра 7.Решение задач.
21	1.		Число 8.Цифра 8.
22	1.		Число 9. Цифра 9. Геометрический материал.
23	1.		Число 10. Решение задач и примеров.
24	1.		Знакомство с числами второго десятка.
25	1.		Образование чисел от 11 до 20.
26	1.		Счёт предметов. Решение логических задач.
27	1.		Сравнение чисел в пределе 20.
28	1.		Решение задач и примеров.

Музыка

№	Кол-во часов	Дата	Тема, содержание темы
1.	1		«Давай познакомимся»
2.	1		«Продолжим знакомство»
3.	2		«Музыка о природе» («Осень в музыке»)
4.	3		«Музыкальные портреты»
5.	4		«Музыка рассказывает» «Пришло Рождество, начинается торжество»
6.	1		«Музыка о природе» («Зима в музыке») «Музыка и движение» «Музыка о животных»
	2		
	4		
7.	1		«Стихи и музыка о маме» «Музыка о природе» («Весна в музыке») «Музыка рисует»
	1		
	2		
8.	4		«Сказка в музыке»

Психология

№	Кол-во часов	Дата	Тема занятий
1.	1		«Знакомство с группой. Какие же мы?».
2.	1		«Внимание - память – мышление».
3.	1		«Волшебная ромашка».
4.	1		«Нелепицы».
5	1		«Образ – эмоция – память».
6.	1		«Что сначала, а что потом?».
7.	1		«Внимательная геометрия»
8.	1		«В гостях у сказки».
9.	1		«Весёлый мяч»
10.	1		«Развитие логического мышления, внимания и памяти».
11.	1		«Внимание и мышление».
12.	1		«Урок внимания».
13.	1		«Логические задачки».
14.	1		«Воображение».
15.	1		«Маленький художник».
16.	1		«Рассеянный зайчонок».
17.	1		«Сотрудничество».
18.	1		«Прояви смекалку».
19.	1		«Мышление».
20.	1		«Найди ошибку».
21.	1		«Мешок фокусника».
22.	1		«Найди лишнее».
23.	1		«Весёлые мышата».
24.	1		«Творческая мастерская».
25.	1		«Что забыл художник».
26.	1		«Запомни и воспроизведи».
27.	1		«Невнимательный крокодил».
28.	1		«Дерево дружбы».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с приложением к лицензии образовательного учреждения № 2696 от 25 октября 2015 года на срок бессрочно, на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

К учебным курсам относятся: учебный курс по подготовке к школе (6-летки) реализуется на основе программы Федосовой «Преимственность», 5 часов в неделю. Сроки реализации - 7 месяцев.

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября 2022 года.

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в неделю.	Количество часов в месяц	Количество часов за период
1.	Чтение	1	4	28
2.	Письмо (моторика)	1	4	28
3.	Математика	1	4	28
4.	Музыка	1	4	28
5.	Психология	1	4	28
	ИТОГО	5	20	140

3.2. Система условий реализации программы

3.3. Описание кадровых условий реализации программы

Состав кадров	2022/2023 уч.г.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	5 чел
Постоянные (основные) сотрудники	5 чел.
Совместители	0 чел.
Работающие по договору	0 чел.

Педагогические работники:	5 чел.
имеют образование	5чел.
высшее педагогическое	5 чел.
высшее непедагогическое	0 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	0 чел.
имеют квалификационные категории	5 чел.
Высшую	3чел.
Первую	2чел.
Соответствие занимаемой должности	0чел.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база гимназии соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями гимназия предоставляет

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты информатики;
- библиотека с рабочими зонами.
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

3.5. Информационно-методические условия реализации программы

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незармеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики