

Рассмотрено и одобрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 10 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ Э.В. Гриценко  
Приказ № 120/7 от «02» сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности «Традиции и культуры народов  
Поволжья»**

Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)  
1 модуль 64 часа, 2 модуль 80 часов

Автор:  
Клементьева Татьяна Александровна  
Педагог дополнительного образования

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы (наличие программы, методические рекомендации и разработки, наглядные пособия, презентации)
- 2.6 Список литературы.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

Рабочая программа "Традиции и культура народов Поволжья» по туристско-краеведческой направленности реализуется в МБОУ «Гимназия №24"» и предназначена для учащихся 5-8 классов.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### Актуальность программы:

В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма, взаимоуважения к культурным традициям других народов программа «Традиции и культура народов Поволжья» является актуальной и востребованной.

В настоящее время, когда происходит интенсивный процесс гуманизации нашего многонационального общества, необычайно важное значение приобретают воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры, обычаев. Это особенно важно для нашего региона, где с древнейших времен бок о бок живут русские, татары, чуваша, мордва и другие народы в дружеском общении, постоянно взаимодействуя друг с другом. В настоящее время в Ульяновской области насчитывается более 100 представителей различных национальностей.

Мы живём в многонациональном государстве, где утверждается равенство всех народов законом: их религиозная свобода, взаимное уважение к культурным особенностям каждой национальности. Этому способствуют такие факторы, как единая природная среда, экологические ценности, историческое прошлое, общие экономические интересы в прошлом и настоящем, а также гуманистические ценности культуры, что служит делу межнационального сближения в смешанной национальной среде, межнациональном контакте, способствует преодолению языковых барьеров и ситуации диалога разных культур.

С детства ребёнка надо научить относиться с уважением не только к своему народу, но и к другим народам, к их истории, особенностям их национальной культуры, традициям. Национальная культура – это исторический образ народа, уважаемый, ценный. Любая подлинно национальная культура в том или ином виде содержит определенный набор нравственных ценностей, которые принято называть общечеловеческими: милосердие, доброту, терпимость, сострадание, любовь к ближнему и т.д. Это то, что является фундаментом интеграции национальных культур.

Актуальность проблемы также обусловлена обострением межнациональных отношений, проявлением шовинизма, национализма, пренебрежительного отношения к культурному наследию разных народов. Подтверждением этого может служить мнение доктора педагогических наук, профессора Г. Н. Волкова, который считает, что очень высока ставка на традиционную культуру воспитания. Народные традиции воспитания практически являются средством национального возрождения, именно поэтому необходимо изучить возможности использования народного опыта воспитания в общеобразовательной школе через учебную и внеучебную деятельности школьников. Этот аспект изучен недостаточно, хотя уже педагоги-мыслители прошлого вели активную

исследовательскую работу в этом направлении (Я. А. Коменский, П. Ф. Каптерев, Н. И. Костомаров, П. Ф. Лесгафт, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.).

### **Новизна программы:**

Программа «Традиции и культура народов Поволжья», создана в целях удовлетворения не только услуг по дополнительному образованию детей, но и удовлетворения общественных потребностей в сохранении и развитии народной традиционной культуры Поволжского края.

Предлагаемая программа «Традиции и культура народов Поволжья», ориентирована прививать в рамках учебно-воспитательного процесса подрастающему поколению знания о национальных традициях, обычаях, фольклоре; способствовать сохранению народных промыслов и особенностей национальной самобытности, языка; формировать чувство гордости и патриотизма за свою страну и свой народ; развивать морально-нравственные качества детей и молодежи, способствовать укреплению этнического самосознания, позитивному отношению к людям других национальностей, формировать личность, свободную от экстремистских, националистических, шовинистских тенденций, ксенофобии, жестокости и насилия.

Программа имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей всех обучающихся. В образовательном процессе программы используются инновационные технологии: технология проектной деятельности, групповой деятельности, личностно-ориентированные и игровые технологии и т.д. Теоретическая значимость программы заключается в том, что изучена методическая литература по организации проектной деятельности школьников, которая взята за основу внеурочной деятельности кружка.

**Общие цели:** углубление и расширение знаний школьников об истории и культуре родного края, приобщение их к семейным нормам и ценностям, национальным обычаям и традициям, воспитание патриотизма и толерантного отношения к людям других национальностей, снижению социальной напряженности в обществе.

### **Цели и задачи программы:**

-раскрыть истоки и основные этапы развития культуры народов, проживающих на территории Поволжья;

-познакомить с историей, традициями и обычаями, праздниками, одеждой и кухней народов Поволжья, осознание собственной национальной принадлежности;

- раскрыть содержание национальных семейных традиций;

- способствовать укреплению этнического самосознания, толерантному отношению к людям другой национальности, профилактике экстремизма и межнациональной розни, получению нового социологического знания.

- воспитание в духе уважения к другим народам, взаимопонимания и миролюбия, закладке основ нравственности;

- прививать чувства гражданственности.

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень:** стартовый

Программа даёт возможность для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. У обучающегося есть возможность выбора форм и направлений исследований, проектной деятельности.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная разработана для обучающихся 14-15 лет.

Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости. Изменившиеся условия обучения детей 12-15 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов.

Период 12-15 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому.

Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. к концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы новообразования: произвольность, способность к саморегуляции. Чаще всего учебные трудности детей в 6-ом классе вызываются именно недостаточным уровнем их развития. Данный этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учащихся.

От того, как проходит начальный этап обучения, во многом зависит и успешность перехода подростков к качественно иной учебной мотивации. Рубеж 7-8 классов характеризуется значительным снижением интереса учащихся к учебе в школе, к самому процессу обучения (это и отрицательное отношение к школе, нежелание выполнять учебные задания на уроках, конфликты).

Так как ведущей деятельностью учащихся 8-х классов является общение, то наибольшие изменения во внутренней позиции связаны с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками, на эмоциональное состояние ребенка начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами. Даже в школу, как показывают опросы, они ходят, в первую очередь, ради общения с одноклассниками. Для многих успехи в учебе имеют смысл лишь, когда они помогают поднять авторитет среди сверстников. Если же в данном коллективе быть отличником зазорно, то способный ученик может специально перестать делать уроки, чтобы «соответствовать требованиям».

Таким образом, переход от детства к отрочеству характеризуется появлением своеобразного мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции ученика.

Путь, по которому пойдет становление личности подростка, во многом зависит от того, насколько успешно будет пройден этот этап.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

#### **Объём программы и срок проведения программы**

Данная программа состоит из двух модулей и рассчитана на 1 год обучения, 1-й модуль- 64ч. ( с сентября по декабрь), второй модуль – 80 часов (с января по май). Общее количество учебных часов, запланированных на 1 год обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часов (4 час в неделю). Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

**Формы учебного процесса.** Основная форма организации учебного процесса – урок (комбинированный, урок-экскурсия).

- практическая работа учащихся (рисование орнамента, чтение стихов, сказок, исполнение песен, танцев и т.д.);
- исследовательская, поисковая работа (подготовка сообщений, мини-рефератов, презентаций, пословиц, поговорок, элементов праздника, иллюстраций и т.д.);
- краеведческая работа (посещение музеев, пополнение экспонатов в краеведческой копилке);
- заочные путешествия по городам-столицам соседних регионов;
- беседа о гербе, флаге, Гимне республик.

Изучение культуры своего народа и народов, окружающих каждого из нас, способствует пониманию друг друга, воспитывает взаимное уважение с помощью вечных, непреходящих ценностей культуры всех народов.

Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, беседа, обсуждение, размышление, слушание народной музыки, рассматривание иллюстраций, видеолекции, тренировочные компьютерные тесты и тренировочные упражнения, литературное и художественное творчество, выполнение тематических рефератов и проектов.

#### **Основные методы работы на уроке:**

- объяснительно – иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый.

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальная работа,
- групповая,
- фронтальная.

#### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Показателями освоения учебного материала, помимо знаний и умений учащихся характеризовать и объяснять основные представления и понятия в программе «Традиции и культура народов Поволжья» в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории, изучаемые в рамках предмета, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном — российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества. В связи с этими критериями оценки учебно-воспитательных результатов являются критерий факта (какие знания и в каком объеме усвоены из предъявленного материала) и критерий деятельности (применение изученных знаний на практике в части умения проводить сравнительный анализ лиц, предметов, событий и явлений, раскрывать сущность явлений, используя примеры, обобщать изучаемые явления и делать собственные выводы) Программой предполагается проведение текущего контроля знаний учащихся в следующих формах:

- творческая работа,
- реферат по проведению исследования,
- устный опрос учащихся во время занятия,
- выставка,
- входная и итоговая диагностика.

Критерии оценивания рефератов учащихся

#### **1. Оформление рефератов учащимися:**

- реферат должен быть представлен в печатном варианте;
- реферат должен содержать иллюстративный материал.

#### **2. Написание рефератов предполагает использование учащимися всех учебно-методических материалов комплекса и материалов сайтов.**

#### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

**Средства обучения:** выставка иллюстрированных журналов, видео - аудиозаписи музыки и танцев народов Поволжья, портреты композиторов Поволжья. Использование различных источников по играм народов Поволжья, выставка книг. Экскурсия в школьный музей, фотографии и экспонаты одежды и обуви. Различные рецепты национальной кухни народов Поволжья, литература о

национальные кухни народов Поволжья. Альбомы, журналы с фотографиями городов, видеозаписи с достопримечательностями городов.

**Состав группы:** возраст -12-15 лет, количество в группе 15 человек.

### **Режим занятий**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся занятия организуются 4 раз в неделю по 1 часу, один час составляет 40 минут.

Программа разработана с учетом межпредметных связей (литература, история, география, изобразительное искусство, музыка) и внеклассной самостоятельной работы.

Приоритетной областью содержания является русская, мордовская, татарская и чувашская художественные культуры.

## **Планируемые результаты освоения материала кружка «Традиции и культура народов Поволжья»**

В результате изучения программы «Традиции и культура народов Поволжья» у учащихся должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- § чувство гордости за культуру Родины, родного края, своего народа;
- § уважительное отношение к культуре других народов нашей страны и мира в целом;
- § понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- § сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- § сформированность навыков:
  - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
  - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные:

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи»
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения материала программы:

Историко-краеведческими знаниями:

- освоить основные характеристики, понятия по истории культуры народов Поволжья;
- иметь представления о быте народов;
- освоить минимум знаний (о численности и расселении народов) о традициях народов.

Теоретико-краеведческими знаниями:

- иметь представление об общечеловеческом значении культуры родного края;
- уметь пользоваться литературой;
- исследовать традиции и обычаи народов родного края.

## **Содержание учебно-методического плана 1-ый модуль.**

### **Введение (1 час)**

Общее представление об этносах и особенностях этнических групп.

Понятие «народ» («этнос»). Расселение, численность и состав народов Поволжья. Понятие «этническая культура». Материальная и духовная культура народов.

### **Тема 1. Этапы формирования и расселения русского народа в Поволжье (33 часа)**

Основные этапы заселения русскими Поволжья. Системы земледелия, виды сельскохозяйственных орудий. Различные формы обрядов, связанных с посевом и уборкой урожая. Особенности скотоводства. Ритуальные праздники, посвященные домашнему скоту и его покровителям.

Изготовление одежды, обуви, домашней утвари. Виды посуды. Национальная одежда. Основные этапы русской национальной одежды и современная мода. Ремесло. Народное искусство. Быт и семейные нравы русского народа. Семейная жизнь. Русская свадьба. Семейные нравы. Обряды, связанные с рождением ребенка. Крещение. Похороны. Язычество. Христианство и языческий мир. Христианские праздники и обряды. Народные представления о домовом, лешем, русалках и ведьмах. Фольклор.

### **Тема 2. Происхождение, материальная и духовная культура мордовского народа (56 часов, 30 часа в 1 модуле; 26 часов во 2 модуле)**

Древние предки мордвы - финно-угорские племена, тесные связи тюркоязычными племенами и их культурой. Расселение в Поволжье, основные занятия. Пища мордвы, национальные блюда. Традиционная одежда, обувь, головные уборы. Общественно - семейная жизнь. Обрядовые верования, традиции. Фольклор.

## **2-ой модуль.**

### **Тема 3. Особенности формирования и развития чувашского этноса (27 часов)**

Религия. Язык. Расселение чуваш в Поволжье. Основное традиционное занятие - пашенное земледелие. Подсобный характер земледелия. Распространение ремесел. Пища чуваш, национальные блюда. Традиционная одежда, обувь, головные уборы. Семейно - общественная жизнь чуваш в Поволжье. Праздники. Сохранение пережитков языческих верований. Фольклор.

### **Тема 4. Происхождение, духовная и материальная культура татарского народа (26 часов)**

Основные версии происхождения татарского народа. Основные традиционные занятия: пашенное земледелие, скотоводство, ремесла. Пища татар, национальные блюда. Традиционная одежда, обувь, головные уборы. Религия. Письменность, Язык. Семейно - общественная жизнь татар Поволжья. Мусульманские праздники. Современные обряды татар. Фольклор.

### **Заключение. (1 час)**

Лучшие народные традиции и современная культура. Рост интереса к традициям национальной культуры.

## **Содержание программы**



### 1-ый модуль (64 часов)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Теор. занятия	Практ. занятия	экскурсии	Формы аттестации/контроля
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
2.	<b>Тема 1. Этапы формирования и расселения русского народа в Поволжье.</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные этапы заселения русскими Поволжья	2	2			
	Традиционное хозяйство	4	2	2		
	Экскурсия «Быт и семейные нравы русского народа. Ремесло»	5	4		1	
	Русская национальная одежда	4	4			
	Язычество. Христианские праздники и обряды	5	4			
	Русские народные потешки, пословицы, поговорки, считалки и игры	6	6			
	Русские сказки	6	6			
	Защита проектов	1				Защита проекта
3.	<b>Тема 2. Происхождение, материальная и духовная культура мордовского народа.</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		
	Расселение в Поволжье, основные занятия мордвы	5	3	2		
	Легенды и предания мордвы. Имя наречение	4	4			
	Календарь мордовских обрядов. Числа в мордовском фольклоре	5	5			
	Промыслы мордвы. Традиционная пища мордвы	4		4		
	Мордовский национальный костюм	4	2	2		
	Мордовские народные потешки, пословицы, поговорки, считалки и игры	3	3			
	Мордовские сказки	4	4			
	Защита проектов	1	1			
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 2-ой модуль (80 часов)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	теоретич занятия	практич занятия	экскурсии	Формы аттестации/контроля
	<b>Тема 2. Происхождение, материальная и духовная культура мордовского народа.</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
	Оформление газеты: «Фольклор мордовского народа»	3		3		
	Расселение чуваш и мордвы в Поволжье	4	4			
	Традиционное хозяйство, поселения	4	4			
	Традиционная одежда, обувь, головные уборы.	4	4			
	Праздники	4	2	2		
	Основные традиционные занятия: пашенное земледелие, скотоводство, ремесла	5	4	1		
	Защита творческих работ	2		1		1
	<b>Тема 3. Особенности формирования и развития чувашского этноса</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>1</b>
	Народные традиции и воспитание детей в чувашской семье. Кухня чувашского народа	4	4			
	Чувашские народные потешки, пословицы, поговорки, считалки и игры	4	2	2		
	Чувашские сказки	4	4			
	Основные традиционные занятия: пашенное земледелие, скотоводство, ремесла	4	4			
	Праздники	4		4		
	Традиционная одежда, обувь, головные уборы.	5	4	1		
	Защита творческих работ	2		1		1
	<b>Тема 4. Происхождение, духовная и материальная культура татарского народа.</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
	Основные версии происхождения татарского народа	4	4			
	Пища татар, национальные блюда. Традиционная одежда, обувь, головные уборы	4	4			
	Религия. Обряды татар	4	2	2		

	Татарские народные потешки, пословицы, поговорки, считалки и игры	4	2	2		
	Оформление газеты: «Фольклор татарского народа»	3		3		
	Лучшие народные традиции и современная культура	3	3			
	Мусульманские праздники. Татарские сказки	3	3			
	Заключение	1				1
	<b>Итого за год</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>4</b>

### Календарный учебный график

#### 1-ый модуль (64 ч.)

	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение. Общее представление об этносах и особенностях этнических групп	1	МБОУ №24" Гимназия №38 каб.	Входная диагностика Внешней Устный опрос
2.		комбинированные	Этапы формирования и расселения русского народа в Поволжье.	33		
3.		комбинированные	Происхождение, материальная и духовная культура мордовского народа.	30	МБОУ №24" Гимназия №38 каб.	

#### 2-ой модуль (80 ч.)

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
4.		комбинированные	Происхождение, материальная и духовная культура мордовского народа.	26	МБОУ №24" Гимназия №38 каб.	
5.		комбинированные	Особенности формирования и развития чувашского этноса	27	МБОУ №24" Гимназия №38 каб.	

6.	Комбинированные	Происхождение, духовная и материальная культура татарского народа.	26	МБОУ №24" №38	Гимназия каб.
7.		Заключение	1	МБОУ №24" №38	Гимназия каб.

## 2.2 Условия реализации программы

Для выполнения программы необходимы следующие условия:

### *Материально-технические*

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.
2. Шкафы и полки; выставочные витрины для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.
3. Компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера, экспонаты школьного музея.

### *Методическое обеспечение:*

Наличие программы, методические рекомендации и разработки.

### *Внешние условия*

Контакты с научными организациями: музей «Областной краеведческий музей им. Гончарова».

### *Кадровое обеспечение :*

педагог дополнительного образования имеющий гуманитарное образование, курсовую подготовку, участвующий в профессиональных конкурсах.

### *Материалы:*

презентации, видеопостановки

## 2.3 Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, входную и итоговую диагностику обучающихся.

В качестве средств **входной диагностики** могут использоваться: устные опросы, тестовые работы.

**Промежуточная диагностика** проводится в форме выполнения теста, игры на определенную тему.

**Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года и по окончании срока освоения дополнительной общеразвивающей программы в форме тестирования на определенную тему, проекта, творческой работы. Наиболее подходящей формой оценки является совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ. При проведении опросов, обсуждений, рекомендации высказываются педагогом в свободном общении, как пожелания обучающемуся.

В практических работах оценивается: соответствие теме, применение теоретических знаний, аккуратность выполнения, умение доводить работу до конца. Стимулы: похвала, моральная поддержка, награждение грамотой. Педагогический контроль проводится каждые полгода, проверяются теоретические знания, практические навыки. В конце года знания по теории обучения проверяются путём прохождения теста по основным разделам программы.

### **Критерии оценки усвоения программы:**

- знание теоретических вопросов;
- практические умения и навыки;
- самостоятельность в работе;
- степень участия в коллективной работе.

Своеобразной формой подведения итогов обучения могут быть защита творческих проектов

## 2.4. Оценочные материалы

Показателями освоения учебного материала, помимо знаний и умений учащихся характеризовать и объяснять основные представления и понятия программы «Традиции и культура народов Поволжья» в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-

нравственные явления и категории, изучаемые в рамках предмета, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном — российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества. В связи с этим критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения учебного курса учащимися являются критерий факта (какие знания и в каком объеме усвоены из предъявленного материала) и критерий деятельности (применение изученных знаний на практике в части умения проводить сравнительный анализ лиц, предметов, событий и явлений, раскрывать сущность явлений, используя примеры, обобщать изучаемые явления и делать собственные выводы)

Программой предполагается проведение текущего контроля знаний учащихся в следующих формах:

- творческая работа,
- реферат по проведению исследования,
- устный опрос учащихся во время занятия,
- выставка,
- входная и итоговая диагностика.

Критерии оценивания рефератов учащихся

1. Оформление рефератов учащимися:

- реферат должен быть представлен в печатном варианте;
- реферат должен содержать иллюстративный материал.

2. Написание рефератов предполагает использование учащимися всех учебно-методических материалов комплекса и материалов сайтов.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

## **2.5 Методические материалы**

1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

4) Материалы здоровьесберегающего комплекса:

- комплексы упражнений для глаз;
- упражнений для снятия общего утомления;
- упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
- упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
- дыхательная гимнастика.

## **2.6. Список литературы**

Литература для обучающихся:

1. Анашкина Г.П. Материалы по этнографии Ульяновской области –Ульяновск, 1993
2. Географические атласы для средней школы.2018-2019

3. Географическое краеведение: Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.А.Баранова, Н.В.Лобиной – Ульяновск УИПК ПРО, Корпорация технологий продвижения, 2007.
4. Ульяновская –Симбирская энциклопедия, том 1 А-М, ред.Егоров В.Н. \_ Ульяновск. Симбирская книга.2000
5. Шабалина Л.П. Этнические особенности народов Ульяновского Поволжья. Учебное пособие. Ульяновск: Ульяновский Дом печати, 1992. - 55 с.

#### Литература для учителя

1. Алтарева С. Г. Календарные, фольклорные и тематические праздники / С. Г. Алтарева, М. А. Храмова, Н. А. Орлова [и др.]. – М.: ВАКО, 2006.
  2. Анашкина Г.П. Этнография Симбирского-Ульяновского Поволжья / Е.Ю. Анисимова и др. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. - 375 с.
  3. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.,1957.
  4. Бабенышева Н., Николаев С. Мордва. // Самарская область. Этнос и культура. – 2005.
  5. Баллады: Сказание о мордве / Сост. Шуляев А.Д. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 1997.
  6. Волкова П.И. Родная земля –край Симбирский. Рабочая тетрадь по географии Ульяновской области. –Ульяновск, ИПК ПРО, 1998.
  7. Географическое краеведение: Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.А.Баранова, Н.В.Лобиной –Ульяновск УИПК ПРО, Корпорация технологий продвижения, 2007.
  8. Иванов В.П. Этническая география чувашского народа. Историческая динамика численности и региональные особенности расселения / В. П. Иванов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2005.
  9. Каховский В.Ф. Происхождение чувашского народа / В. Ф. Каховский. – 3-е изд., перераб. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2003.
  10. Мадуров Д.Ф. Традиционное декоративное искусство и праздники чувашей / Д. Ф. Мадуров. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004.
  11. Матвеев Г.Б.Чувашское народное зодчество: от древности до современности / Г. Б. Матвеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2005.
  12. Мифы. Легенды. Предания / На чуваша. яз.; Ред. Станьял В.П. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004.
  13. Модели и натурный фонд: вышитые полотенца, глиняные игрушки, предметы народных промыслов
  14. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа / Сост.Маркова С.С. – Изд. перераб., доп. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2004.
  15. Мустафина Г.М. История Татарстана. XIX век: Учеб. пособие для сред. общеобразоват. шк., гимназий, лицеев и сред. спец. учеб. заведений / Г. М. Мустафина, Н. П. Муньков, Л. М. Свердлова. – Казань: Магариф, 2003.
  16. Паркер Э. Татары. История возникновения великого народа / Э. Паркер. Пер. с англ. Любовская Т.Е. – М.: Центрполиграф, 2009.
  17. Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Деревенская улица». Авторы: Демина О.Н., Столярова Н.А., Шибанова С.Л., МБОУ СОШ № 61 г. Ульяновска, 2014 г.
  18. Ромашкин В. Чуваша Симбирского Поволжья. -Ульяновск: Симбирская книга, 1998.
  19. Русское устное народное творчество. Чередникова М.П. Голос из детства дальней дали. М., 2002.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
20. Ульяновская –Симбирская энциклопедия, том 1 А-М, ред. Егоров В.Н. \_ Ульяновск. Симбирская книга. 2000
  21. Этнография татарского народа / Ред. Исхаков Д.М. – Казань: Магариф, 2004.

#### Интернет – ресурсы

- <http://www.islam.az> (Издавна татары строили семейную жизнь на основе Корана и Шариата)
- <http://www.nationalcard.ru> (Музей «Симбирская чувашская школа Квартира И.Я.Яковлева»)

- <http://www.regnum.ru> (Чувашские дети)
- [https:// www.wikipedia.org](https://www.wikipedia.org) (Ульяновская область)
- <http://artmus.culture21.ru> (Кипарисов П.Г. «Портрет чувашской женщины»)
- <http://artnow.ru> (Гололобов Е.В. «Река Сура»)
- <http://artru.info> (Сычков Ф.В. «На сенокосе», 1950 г.)
- <http://artru.info/il> (Женщина с коромыслом; Мать с младенцем)
- <http://humus.livejournal.com> (Каррик В.А. Крестьянка с коромыслом.Симбирская губерния).
- <http://img1.liveinternet.ru> (Сычков Ф.В. «Мордовская девочка»; «Школьница-отличница», 1934г.)
- <http://minenko-vika.blogspot.ru>( Русские. Зимние забавы. Открытка)
- <http://mobile.dudamobile.com> (Ульяновская область)
- <http://olegtrukhan.livejournal.com>( Войска Золотой Орды)
- <http://poisk-kartin.ru> (Левитан И.И. «Волжский пейзаж.Лодки у берега»)
- <http://stihistat.com> (Бутырский С. «Русская деревня»)
- <http://stopor.myl.ru> (Ведь-ава)
- <http://ww.w.artonline.ru> (Каюкова И. иллюстрация к потешке «Я по воду шла»)
- <http://www.artandphoto.ru>( Богданов-Бельский Н.П. «Новая сказка», 1891г.)
- <http://www.beesona.ru> (Маковский В.П. «Крестьянские дети»)
- <http://www.e-bay.ru> (Латышская девушка в национальном костюме)
- <http://www.internationaltoys.com> (Крестьяне Симбирской губернии.Фото В. Каррика, 1870-е гг.)
- <http://www.livemaster.ru> (Анохин Н.Ю. «В старом доме Ракитиных»)
- <http://www.mordovia-sport.ru>( Мордовские игры)
- [www.science-education.ru](http://www.science-education.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 24»

Рассмотрено и одобрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 10 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
Э.В. Гриценко  
Приказ № 120/7 от «02» сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Футболёры»**

Возраст учащихся 7-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа  
1 модуль – 64 часа, 2 модуль – 80 часов

Автор-составитель  
Морозов Леонид  
Алексеевич,  
Педагог  
дополнительного  
образования

г.Ульяновск, 2021 год



## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Содержание программы.

1.4 Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Формы аттестации.

2.4 Оценочные материалы.

2.5 Методические материалы.

2.6 Список литературы.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации и осуществляется не только за счет увеличения количества спортивных школ, но и за счет развития других форм внеклассной и внешкольной работы с детьми, создания физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в учреждениях общего и профессионального образования.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность (вид спорта – футбол) и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (далее – ФЗ № 273)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831),
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 "Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности",
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах (локальный акт).

**Актуальность** данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом

компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

**Новизна** программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством клубной деятельности по интересам.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена целым рядом качеств:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью содержания данной программы от программ специализированных спортивных школ является количество часов и адаптация к клубным условиям работы на массовость, не на спортивное мастерство.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:

- знание теории и практики футбола, возрастных основ теории спортивной тренировки, биомеханики, физиологии, психологии, педагогики и особенно
- спортивных игр;
- умение убеждать, увлекать детей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;

- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет, составлена на один год обучения и обеспечивает непрерывность дополнительного образования. Она построена по принципу изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков.

**Объём программы – 1 год 144 часа.**

### **Форма обучения**

Основная форма организации работы – групповая, всем составом объединения. Наполняемость групп зависит от года обучения и может составлять от 12 до 15 человек. Виды занятий: лекции, беседы, практические, соревнования и др. виды учебных занятий.

Занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

### **Режим занятий**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (1 час- 45 минут с 15-минутным перерывом),

Численный состав: 15 человек.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование интереса учащихся к здоровому образу жизни, к регулярным занятиям активными видами спорта и отдыха, развитие общей физической культуры через игру в футбол.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- способствовать овладению учащимися практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля;
- обучить навыкам спортивной техникой и тактикой футбола;
- дать знания об истории и развитии физической культуры и спорта;
- обучить новым видам двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры;

**Развивающие:**

- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений:
- способствовать освоению процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- развить умения думать, анализировать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развивать кондиционные способности: скоростно-силовые, скоростных, выносливости, силы и гибкости:
- развивать умения оценивать своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

**Воспитательные:**

- приобщить учащихся к ведению здорового образа жизни и гармонии тела;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.

**1.3 Содержание программы**

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

№	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Теоретические сведения	4	4		фронтальный
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	18	4	14	Индивидуально - групповая
3.	Специальная подготовка	18	2	16	Индивидуально - групповая
4.	Техническая подготовка	36	2	34	Индивидуально - групповая
5.	Тактическая подготовка	20	2	18	Индивидуально - групповая
6.	Игровая программа	32	2	30	Индивидуально - групповая
7.	Соревнования	20		20	Индивидуально - групповая
	Итого:	144	24	120	

## Содержание программы 1 года обучения

### Теоретические сведения :

Теория:

- правила техники безопасности и поведения на занятиях, правила игры в футбол (размер поля для игры в футбол, выполнение штрафных ударов, квалификация и терминология технических приемов игры);

- значение здорового образа жизни для подростка;

- гигиенические требования;

- влияние занятий физическими упражнениями на организм человека;

Практика: оказание первой медицинской помощи при травмах, правила подвижных и спортивных игр, проведение игр.

### 2.Общефизическая подготовка

Теория:

- занятия физическими упражнениями в режиме дня, всестороннее развитие человека, влияние физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, двигательного аппарата;

Практика: Бег, прыжки. Прыжковые упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения на месте, в движении. Упражнения с

набивными мячами. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног. Эстафеты с мячом, с предметами на развитие ловкости, быстроты, координации движения.

### **3. Специальная подготовка.**

Теория: Занятия физической культуры в домашних условиях. Оценка учащимися своего самочувствия и уровня физической подготовки.

Практика: Удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней и внешней части подъема, удары по мячу в движении – по неподвижному и катящемуся мячу, после остановки мяча, ведение и рывки на короткие и длинные расстояния, удары по летящему мячу, удары на точность в ноги партнера, ворота. Цель или движущемуся партнеру.

Удары по мячу головой – серединой лба, без прыжка и в прыжке, с места разбега, остановка мяча ногой- подошвой и внутренней стороной стопы, катящегося и опускающегося мяча, грудью, на месте и в движении;

Ведение мяча- внешней и внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, по прямой с изменением направления и скорости перемещения, между стоек и движущихся партнеров, без сопротивления защитника, ведущей и не ведущей ногой. Обманные движения – после остановки неожиданный рывок с мячом, во время ведения внезапная подача мяча назад подошвой, ложный замах ногой для сильного удара по мячу и уход рывком с мячом, имитация передачи партнеру и уход с мячом в сторону. Отбор мяча- перехват мяча, отбор мяча в единоборстве, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде. Вбрасывания мяча из -за боковой линии с места из положения ноги вместе, с шага. На точность под правую и левую ногу партнера, на ход партнеру.

### **4. Техническая подготовка.**

Теория: Определение и устранение типичных ошибок при выполнении упражнений. Техника безопасности.

Практика: Стойка игрока-перемещения в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорение, старты из различных положений; Техника передвижения – бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом в сторону с поворотами и остановками, выпадом и прыжками на



две ноги, прыжки вверх с толчком двух ног, с места и толчком одной с разбегом. Техника игры вратаря – основная стойка вратаря, передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах, ловля мяча на уровне груди и живота без прыжка и в прыжке, ловля катящегося и летящегося низко мяча без падения и в падением, перекатом, ловля высоко летящего мяча без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения, отбивание мяча кулаком без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, бросок мяча одной рукой из –за плеча на точность, выбивание ногой с земли и с рук на точность. Техника свободного падения.

## **5. Тактическая подготовка**

Теория: Просмотр соревнований профессиональных спортсменов, учебных видеофильмов. Домашние задания и их выполнение.

Практика:

Тактика нападения:

- индивидуальные действия без мяча и с мячом
- групповые действия, командные действия

Тактика защиты:

- индивидуальные действия выбор позиции относительно опекаемого игрока;
- групповые действия- взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций;
- тактика вратаря- выбор правильной позиции в воротах при ударах в различных направлениях и угловой штрафном и свободном ударе вблизи своих ворот.
- командные действия – тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, оборонительные действия согласно избранной тактической схеме;
- позиционные нападения без изменения позиций игроков;

Нападения в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3,2:1, с атакой и без атаки ворот.

## **6.Игровая подготовка.**

Теория: определение и устранение типичных ошибок при игре. Техника безопасности.

Практика:

- игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров;
- игра и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3 «Регби», «Квадрат», «Пятнашки с ведением мяча», «Броуновское движение»

**7. Соревнования.** Участие в соревнованиях по футболу согласно календарю соревнований. Зачетные занятия, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Предметные**

- учащиеся познакомятся с историей возникновения игры футбол;
- познакомятся с развитием физической культуры и спорта;
- узнают правила игры в футбол;
- овладеют различными приемами владения мячом;
- научатся применять тактические и стратегические приемы организации игры в быстроменяющейся обстановке;
- применять во время игры все основные технические элементы (технику перемещения, передачи и ловля мяча)
- применять в игре индивидуальные навыки, и применять участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;
- организовывать и судить школьные соревнования

##### **Метапредметные:**

###### Учебно – интеллектуальные:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

#### Учебно – коммуникативные:

- организовывать совместную деятельность со сверстниками определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

#### Учебно – организационные:

- работать с информацией;
- применять правила с пользоваться инструкциями;
- использовать знаки, символы, схемы;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения, (индуктивные, дедуктивные и по аналогии выводы)

#### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений;
- сформирована коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

## **2. Комплекс организационных педагогических условий.**

### **2.1. Календарно- учебный график 1 года обучения**

1	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения	Формы контроля
<b>1 модуль( 64 часа)</b>					
1.	Комплектование групп	2			собеседование
2.	Комплектование групп	2			собеседование
3.	Тактическая подготовка. Обучение индивидуальным действиям в обороне. Техника безопасности.	2			тестирование
4.	ОФП. Развитие быстроты и ловкости.	2			наблюдение
5.	Техническая подготовка. Обучение технике остановки мяча.	2			наблюдение
6.	Контрольная игра	2			наблюдение
7.	Тактическая подготовка. Обучение групповым действиям в атаке.	2			наблюдение
8.	Контрольное тестирование по ОФП	2			наблюдение
9.	Контрольная товарищеская игра	2			тренировочные игры
10.	Техническая подготовка. Обучение технике ведения мяча.	2			наблюдение
11.	ОФП. Эстафеты.	2			наблюдение
12.	Контрольная игра.	2			наблюдение
13.	Техническая подготовка. Обучение ударам по мячу.	2			наблюдение
14.	ОФП. Развитие ловкости и гибкости.	2			наблюдение

15.	Контрольная игра.	2			наблюден ие
16.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям.	2			наблюден ие
17.	Теоретическая подготовка. Обучение технике ударов по мячу ногами.	2			
18.	Техническая подготовка. Правила игры.	2			наблюден ие
19.	Контрольная игра.	2			наблюден ие
20.	Тактическая подготовка. Обучение индивидуальным действиям в обороне.	2			наблюден ие
21.	ОФП. Развитие ловкости и гибкости.	2			наблюден ие
22.	Теоретическая подготовка. Правила игры.	2			наблюден ие
23.	Контрольная игра.	2			наблюден ие
24.	Техническая подготовка. Обучение технике игры головой.	2			наблюден ие
25.	Тактическая подготовка. Обучение групповым действиям в атаке.	2			наблюден ие
26.	ОФП. Обучение выполнению элементов разминки.	2			наблюден ие
27.	Товарищеская игра	2			тренирово чные игры
28.	ОФП. Развитие быстроты и ловкости.	2			наблюден ие
29.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям.	2			наблюден ие
30.	Товарищеская игра.	2			наблюден ие

31.	ОФП. Развитие быстроты и гибкости.	2			наблюдение
32.	Тактическая подготовка. Обучение индивидуальным действиям в обороне.	2			наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>64 часа</b>			
<b>2 модуль ( 80 часов)</b>					
1.	Техническая подготовка. Обучение технике выполнения ударов по мячу ногами.	2			наблюдение
2.	Контрольная игра.	2			наблюдение
3.	Контрольное тестирование.	2			тестирование
4.	Контрольная игра.	2			наблюдение
5.	Тактическая подготовка. Подвижные и спортивные игры.	2			наблюдение
6.	ОФП. Развитие быстроты и ловкости.	2			наблюдение
7.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям.	2			наблюдение
8.	Контрольная игра.	2			
9.	Техническая подготовка. Обучение технике игры головой.	2			наблюдение
10.	Тактическая подготовка. Обучение групповым действиям в атаке.	2			наблюдение
11.	ОФП. Развитие быстроты и ловкости.	2			наблюдение
12.	Контрольная игра.	2			наблюдение
13.	Техническая подготовка. Обучение технике ударов по мячу ногами.	2			наблюдение
14.	Тактическая подготовка. Обучение групповым действиям в обороне.	2			наблюдение

15.	Контрольная игра.	2			наблюден ие
16.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям.	2			наблюден ие
17.	Техническая подготовка. Техника ударов по мячу головой и ногами.	2			наблюден ие
18.	Игровая подготовка.	2			тренирово чные игры
19.	ОФП. Бег, выпрыгивания. Старты, прыжки, многоскоки.	2			наблюден ие
20.	Тактическая подготовка. Тактика игры в обороне.	2			наблюден ие
21.	Техническая подготовка. Остановка мяча, финты.	2			наблюден ие
22.	Турнир по футболу.	2			наблюден ие
23.	ОФП. Развитие быстроты и ловкости.	2			наблюден ие
24.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям.	2			наблюден ие
25.	Спортивные игры по упрощенным правилам. Подвижные игры.	2			наблюден ие
26.	Турнир по футболу.	2			тренирово чные игры
27.	Техническая подготовка. Ведение мяча, остановка мяча.	2			наблюден ие
28.	Тактическая подготовка. Тактика игры в обороне.	2			наблюден ие
29.	ОФП. Бег, выпрыгивание. старты, прыжки, многоскоки.	2			наблюден ие
30.	Техническая подготовка. Техника ударов по мячу ногами.	2			наблюден ие
31.	Тактическая подготовка. Тактика игры в обороне.	2			наблюден ие

32.	Подвижные игры. Эстафеты, прыжки, многоскоки.	2			наблюдение
33.	ОФП. Техника передвижения футболиста, техника бега.	2			тестирование
34.	Техническая подготовка. Обучение технике ударов по мячу.	2			наблюдение
35.	Тактическая подготовка. Групповые тактические взаимодействия.	2			наблюдение
36.	Игровая подготовка. Подвижные и спортивные игры.	2			тренировочные игры
37.	ОФП. Развитие скоростных качеств.	2			наблюдение
38.	Тактическая подготовка. Индивидуальные тактические действия в атаке.	2			наблюдение
39.	Техническая подготовка. Обучение технике ведения и остановки мяча.	2			наблюдение
40.	Итоговое занятие. Игровая подготовка. Подвижные и спортивные игры.	2			тренировочные игры
	<b>Итого:</b>	<b>80 часов</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144 ч.</b>			

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с футбольной разметкой, воротами.

Спортивный инвентарь:

- футбольные мячи на каждого обучающегося;
- перекладины для подтягивания в висе – 5-7 штук
- футбольные ворота;
- гимнастические маты;
- конусы;



Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 2-3 штук;
- гимнастическая стенка

### **2.3. Формы аттестации**

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;
- выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы данной направленности являются соревнования и показательные выступления.

### **2.4. Оценочные материалы**

На 1 году обучения занимающийся наберёт достаточный уровень общей физической подготовки, приобретёт навыки и умения игры в футбол, расширит кругозор и знания по судейству игры в футбол.

1 – год обучения

Знать:

- значение правильного режима дня юного спортсмена;
- разбор и изучение правил игры в футбол;
- роль капитана команды, его права и обязанности;
- правила использования спортивного инвентаря.

Уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями;
- владеть игровыми ситуациями на поле;

- уметь владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам.

Во время учебного процесса проводится диагностика способностей учащихся, а также проверка знаний, умений и навыков, т.е. результат действий данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы в процессе обучения.

Первая диагностика (входная) проводится в сентябре.

Цель: проверка природные данные обучающихся, путем анкетирования и сдачи норм по ОФП.

Итоговая диагностика проводится в мае.

Цель: сравнение результатов достигнутых в процессе обучения с запрограммированными дополнительной образовательной общеразвивающей программой.

Форма проведения диагностики образовательного процесса:

зачёт, соревнование, анкетирование, сдача нормативов по ОФП, ГТО.

Форма отслеживания: грамота, диплом, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

Критерии качества обучения:

Знания, умения, навыки.

Уровни качества ЗУН:

Низкий, средний, высокий.

Входная диагностика.

Цель: определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков обучающихся.

Форма проведения входной диагностики:

- анкетирование, сдача норм по ОФП.

Итоговая диагностика

Цель: соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами, полученными знаниями и сформированными умениями и навыками.

Форма проведения текущей диагностики: сдача нормативов по ОФП.

Группы начальной подготовки 1-го года обучения

№ п/п	Упражнение/ оценка	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м.	9,8	10,0	10,4
2.	Кросс 400 м.	1.20,0	1.30,0	1.35,0
3.	Плавание 25 м.	30,0	35,0	40,0
4.	Прыжок в длину с места (см.)	160	150	120
5.	Подтягивание на высокой перекладине	6	5	4
6.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	12	10	8
7.	Поднимание прямых ног из положения лежа	15	12	10

**Контрольные нормативы для полевых игроков и вратарей.**

**- ОФП:**

№ п/п	Контрольные нормативы			
		7-8 лет	8-9 лет	9-10 лет
1.	Челночный бег 3x10 м или бег 30 метров с высокого старта (сек)	10,3 6,2	10,0 6,0	9,3 5,5
2.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м из трех попыток (количество попаданий)	1	1	2
3.	Кросс без учета времени (м)	300	300	500
4.	Многоскоки (8 прыжков – шагов с ноги на ногу) (м)	8,5	10,5	12,5
5.	Лазание по канату с помощью ног (м)	1,0	1,5	2
6.	Полоса препятствий (количество баллов)	7	7	9
7.	Прыжок в длину с места (см)	130	140	145
8.	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз	4	4	5

**- по технической подготовке:**

№ п/п	Контрольные нормативы			
		7-8 лет	8-9 лет	9-10 лет

1.	Удар по мячу на дальность (м)	18	22	26
2.	Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12-метровом отрезке, с последующим ударом (2,5 x 1,2 м) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек).	15	12	9,5
3.	Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	-	-	6,5
4.	Жонглирование мячом ногами (количество ударов)	-	4	8

***Для полевых игроков:***

1. Бег 30м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Учитель на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а на финише – время бега.
2. Бег 5x30 с ведением мяча выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты – с места. Время на возвращения на старт – 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт ( за счет 25 сек) и упражнение повторяется. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м.
3. Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.
4. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

***По технической подготовке:***

1. Удары по воротам на точность выполняется по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м ( 9-10 лет – с расстояния 15 м).
2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.
3. Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного

удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

### **Для вратарей:**

1. Доставка подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке – выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой.  
Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой вытянутой руки (кисть сжата в кулак). На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат.
2. Удар по мячу ногой с рук на дальность (разбег не более четырех шагов) – выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади. По коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается лучший результат.
3. Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м.

Диагностика по общей физической подготовке используется для регулярного контроля детей за динамикой физической подготовленности.

С этой целью используются простейшие тесты, отражающие уровень развития основных физических качеств:

- скоростно-силовой подготовленности (бег 60 м.)
- силовой подготовленности (подтягивание на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук и т.д.)
- общей выносливости (бег 400 м)

## **2.5. Методические материалы**

### **1. Формы занятий**

- традиционные беседы;
- просмотр телепередач;
- тестирование;
- зачеты;
- беседы с родителями;
- общие собрания учащихся и родителей;
- творческие встречи;
- комбинированные занятия;
- игра;
- эстафета;
- соревнования

### **2. Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса;**

- диалог;
- анализ выступлений;
- решение проблемных ситуаций;
- словесный, наглядный практический (судейство);
- коллективный, индивидуальный, фронтальный, групповой в парах.

### **3.Дидактический материал, техническое оснащение занятий**

- спортивный зал или кабинет с мультимедийной техникой;

-использование специальной литературы, наглядных пособий по темам.

#### **4. Формы подведения итогов**

- опрос учащихся;
- судейство соревнований;
- зачет;
- открытое занятие для родителей;
- самоанализ;
- сдача контрольно – переводных нормативов;
- соревнования

### **2.6 Литература для педагога**

1. Андреев «Мини-футбол в школе» ОАО Издательство «Советский спорт» 2008г
2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,
3. Волков С.В. «Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002г.
4. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.
5. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореферат канд.пед. наук. – М.,2002.
6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.
7. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.
8. Мини-фубол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В.
9. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. М., 1981.
10. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. М., 1982.

11. Чанади А. Футбол. Стратегия. М., 1981

12. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров / Под общей редакцией  
А. П. Лаптева, А. А. Сучилина. М. 1983.

**Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М: Физкультура и спорт, 1996

2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие.- М. Просвещение, 1989.

3. Хавин Б. Все об Олимпийских играх. – М, Физкультура и спорт, 1994

4. Чусов Ю.Н. Физиология человека. –М. Просвещение, 1981

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гриценко Элла Владимировна

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24»  
г.Ульяновска**

Рассмотрено и одобрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 10 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ Э.В. Гриценко  
Приказ № 120/7 от «02» сентября 2021 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Культура и традиции татарского народа»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год(144 часа)  
1 модуль 64 часа, 2 модуль 80 часов

Программа разработана педагогом  
дополнительного образования  
Булатовой Люцией Хамитовной

г. Ульяновск, 2021 год

**Содержание**

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы (наличие программы, методические рекомендации и разработки, наглядные пособия, презентации)
- 2.6 Список литературы.

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Культура и традиции татарского народа», предназначена для оказания образовательных услуг обучающимся МБОУ «Гимназия №24» г.Ульяновска. Уровень программы **стартовый**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав гимназии.

Локальные нормативные акты гимназии.

**Актуальность программы.** Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

**Новизна программы** заключается в том, что в единстве со знаниями у школьников вырабатываются умения работать со всеми источниками краеведческой информации – картами, статистическими данными, экранными пособиями, краеведческими словарями и др. для этого учащиеся знакомятся со средствами обучения, с приемами работы с ними, а затем обеспечивается выполнение постепенно усложняющейся системы заданий для самостоятельной работы. Важное значение в обучении краеведения играет составление тестов, требующих односложных ответов, проверку которых можно осуществлять с помощью компьютера. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к традициям культуры народов России через

увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности. Объект изучения – город Ульяновск и Ульяновская область: его социальная, культурная, духовная, а также природная среда.

Авторская программа кружка "Культура и традиции татарского народа" Булатовой Люции Хамитовны, учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №24», основана на авторской программе кружка «Татарское народное искусство», составителем которой является Нурмухаметова Надия Сунгатовна, методист высшей квалификационной категории ИПК ПРО города Ульяновск.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения ( 144 часа) , 1 модуль 64 часа, 2 модуль 80 часов.

Предлагаемый курс обучения туристско-краеведческой направленности «Культура и традиции татарского народа» адресована учащимся в возрасте 9-10 лет. Форма обучения очная, дистанционная. Основной формой организации образовательного процесса являются комбинированные и практические занятия. Для подведения итогов обучения проводятся показательные занятия.

Занятия проводятся с обучающимися одного возраста. Состав группы постоянный , но может меняться.

Продолжительность занятия (академический час):40 мин. весь год обучения. Контроль знаний, умений и навыков (диагностика) проводится 1 раз в 2 месяца. Продолжительность занятия (академического часа) устанавливается на основании пункта 8, постановление N 41 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.4.3172-14 утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации от 4 июля 2014 г.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа (40 минут занятие, 15 мин. перерыв, 40 минут занятие). Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с нормами *СанПин 2.4.3172-14*.

## **2.Цели и задачи программы.**

- Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае; о культуре и традициях татарского народа.
- Изучение истории города Ульяновск и Ульяновской области, города Казань – как центр татарского населения, его искусства через судьбы и творчества знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д.; создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в городе; содействие в развитии ребенка и в достижении им определенного уровня образованности; способствовать формированию осознанного отношения к памятникам истории и культуры;
- Пробудить познавательный интерес к городу и его природной среде.

### **Задачи программы :**

- Формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему, через познания культуру и традиции татарского народа;
- Формирование представлений о специфике города и необходимости грамотного взаимодействия человека с городом, об уникальности и неповторимости города; о важной роли горожан в создании, развитии сохранении города и его культурного наследия;
- Развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);
- Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.

### **Организация достижения целей:**

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социумом (родителями, культурой и природой).

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться **правил:**

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

#### **Методы и формы работы.**

Для облегчения понимания материала детьми в процессе обучения предлагаются игровые формы.

На занятиях применяются различные формы деятельности: викторины, выставки, презентации, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, игра, конференция и т.д., а также краеведческие рассказы и народные сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять, делать свои выводы.

Занятия предусматривают получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий и нацелено на общее развитие ребят, на развитие наблюдательности, внимания.

### **1.3 Содержание программы кружка «Культура и традиции татарского народа»** Учебно-тематический план отражает последовательность изучения тем программы с указанием распределения учебных часов.

п/п Название раздела, темы.	Количество часов					Формы аттестации/ контроля
	Всего	Учебн ые	Комб инир ован ные	Контрольные		
				Итого вые	Диагнос тика	
<b>Модуль 1 ( 64 часа )</b>						
<b>1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
Введение в содержание программы. Инструктаж по технике безопасности		1				
<b>2.История возникновения тюркских народностей</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
Первые сведения о тюрках.	2					
Первые письменные памятники.	3					
Древние тюрки Евразии.	2					
Великое переселение народов.	4					

Тюркоязычные национальности в настоящее время.	4					Демонстрация, презентации. Сообщения.
<b>3.Жанры фольклора</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	
Анекдоты, юмор (мээклэр).	3					
Виды анекдотов: злободневные, шуточные.	3					
Народная мудрость анекдотов.	3					
Дастаны.	3					
Отличительные особенности жанров.	3					Презентация. Конкурс.
<b>4.Татарская музыка</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	
История, особенности татарской музыки	4					
Музыкальный фольклор и его жанры (баиты, мунажаты)	4					
Салих Сайдашев	4					
Султан Габяши	4					
Назиб Жиганов	4					
Народные инструменты курай, саз, мандолина, скрипка.	5					Демонстрация презентации. Сообщения.
<b>5.Народный танец</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
Народный татарский танец.	5					
Элементы татарского танца и их значение.	3					
<b>Итого</b>	<b>64</b>					
<b>Модуль 2 ( 80 часов)</b>						
<b>5.Народный танец</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			
Народный татарский танец.	8					
Элементы татарского танца и их значение.	2					
Классификация народных танцев: хороводные, парные , сольные.	6					
<b>6.Обряды и обычаи</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>			

Отличительные особенности понятий «обычай» и «обряд»	7					
Родинные обряды татар.	7					
Свадебные обряды татар.	6					
<b>7.Национальный костюм</b>	<b>17</b>	<b>16</b>			<b>1</b>	Демонстрация дизайнов татарской национальной одежды
<b>8.Национальная кухня</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Кулинарная книга татарских национальных блюд
<b>9.Индивидуальная работа</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>106</b>	<b>33</b>		<b>5</b>	

Программа рассчитана на **144 часа** и предусматривает ознакомление учащихся начальных классов общеобразовательных школ с преподаванием на русском языке с основными сведениями об истории формирования, расселения, национальной одежде, ремёслах, домашнем хозяйстве, быте, играх, обрядах, праздниках, национальной кухне, выдающихся людях татарского народа и об алфавите татарского языка. Занятия проводятся четыре раз в неделю, длительность занятия 40 минут.

Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах. В содержание кружковых занятий включены темы, которые наиболее интересны и доступны младшим школьникам. К темам подобран и систематизирован разнообразный наглядно — иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия.

Содержание состоит из следующих разделов:

#### **Введение.**

##### **Теория 1ч.**

*Введение в содержание программы. Беседа по ознакомлению с целью и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности.*

#### **История возникновения тюркских народностей.**

##### **Теория 10ч.**

*Первые сведения о тюрках. Просмотр презентации, обсуждение, анализ услышанного и увиденного. Кто такие тюрки? Наука тюркология.*

*Первые письменные памятники. Понятие древнейших письменных памятников: эпиграфические памятники Центральной и Средней Азии и Сибири.*

##### **Практика 4ч.**

*Древние тюрки Евразии. Знакомство с древними тюрками Евразии: тюргеши, древние уйгуры, енисейские кыргызы, карлуки...через презентацию.*

*Великое переселение народов. Расследование великого переселения народов, сопровождающееся культурными, языковыми, а впоследствии и религиозными конфликтами между населением.*

Тюркоязычные национальности в настоящее время. Знакомство с тюркоязычными национальностями: татары, узбеки, азербайджанцы, казахи, киргизы, саха, тувимцы, туркмены, башкиры, уйгуры, чувашаи, турки, крымцы, хикасы, карачаевцы. Беседа, презентация, работа с энциклопедиями.

### **Жанры фольклора**

#### **Теория 7ч.**

Анекдоты, юмор (мэээклэр). Выделение основной особенности жанра анекдотов, юмора (мэээклэр). Рассказывание анекдотов, игровой момент.

Виды анекдотов: злободневные, шуточные. Прослушивание детских народных шуток, разучивание, выявления отличительных черт между видами.

#### **Практика 7ч.**

Народная мудрость анекдотов. Чтение анекдотов про солнце, дождь, снег, про животных... зарисовка сюжетов. Разукрашивание картинок.

Дастаны. Беседа про дастаны поэзию, прослушивание, анализ. Основные особенности жанра, происхождение и история развития этого жанра.

Отличительные особенности жанров. Беседа об отличительных чертах между жанрами: мэээклэр и дастанами. Проведение конкурса.

### **Татарская музыка**

#### **Теория 15ч.**

История, особенности татарской музыки. Беседа о татарской музыке. Выявление отличительных черт музыки. Знакомство с историей.

Музыкальный фольклор и его жанры (баиты, мунажаты). Беседа о страшилках, как о части детского народного фольклора.

Салих Сайдашев. Султан Габяши. Назиб Жиганов. Прослушивание сообщений прокомпозиторов татарской музыки. Прослушивание музыки и обсуждение.

#### **Практика 9ч.**

Народные инструменты курай, саз, мандолина, скрипка. Чтение сообщений про народные инструменты и обсуждение. Зарисовка музыкальных инструментов.

### **Народный танец**

#### **Теория 18ч.**

Народный татарский танец. Проведение знакомство с танцем через игру-путешествие.

#### **Практика 6ч.**

Элементы татарского танца и их значение. Выявление элементов движений в татарском танце, и знакомство с их значением.

Классификация народных танцев: хороводные, парные, сольные. Народные танцы (Апипа, Сабантуй, Шома бас). Разучивание основных движений.

### **Обряды и обычаи**

#### **Теория 16ч.**

Отличительные особенности понятий «обычай» и «обряд». Традиционные праздники и обряды татарского народа. **сабантуй** (праздник плуга), **жыен** (встреча, народное гуляние), **урак эсте** (жатва), **каз эмэсе**, **мал эмэсе**, **тупа эмэсе** (помощь в заготовке птицы, мяса, изготовлении сукна).

Родинные обряды татар. Рождение ребенка в семье, значение этого события для семьи. Проведение обрядов исем кушу, бэби чэйе.

Свадебные обряды татар. Подготовка и проведение свадеб в татарских семьях. (Сватавство, калым, никах). Сообщение, беседа, презентация.

#### **Практика 4ч.**

### **Национальный костюм**

#### **Теория 16ч.**



*Основные особенности национального костюма, отличительные черты женской и мужской одежды. Классификация одежды. Территориальные особенности национальной одежды.*

**Практика 1ч.**

*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;*

**Национальная кухня**

**Теория 15ч.**

*Особенности национальной кухни, виды блюд, рецепты, традиции их приготовления. Сообщение, беседа, презентация.*

**Практика 1ч.**

*Совместная деятельность при составлении книги рецептов татарской национальной кухни.*

**Индивидуальная работа**

**Практика 10ч.**

*Подготовка к проектной деятельности, сбор информации по темам, анкетирование, интервьюирование, составление проекта. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*

**Проектная деятельность**

**Практика 8ч.**

*Презентация, сообщение, обсуждение проектов*

**1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Культура и традиции татарского народа».**

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

**Личностными результатами** являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: • самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:** • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема, рисунок);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной- творческой форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться словарём;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Третий и четвертый год обучения направлен на интенсивное освоение знаний о фольклоре, его жанрах, изучение обычаев, обрядов и традиций, ознакомление с татарским народным театром, кухней, с народными инструментами, выполнение творческих проектов, работ ( оформление альбома, презентации).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график.

#### Один год обучения (стартовый)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Место проведения	Количество часов	Название раздела, темы.	Формы аттестации / контроля
<b>Введение (1ч.)</b>							
1.				Кабинет 28	1	Введение в содержание программы. Инструктаж по технике безопасности	
<b>Раздел: История возникновения тюркских народностей. (15 часов)</b>							
2.				Кабинет 28	2	Первые сведения о тюрках.	
3.				Кабинет 28	3	Первые письменные памятники.	
4.				Кабинет 28	2	Древние тюрки Евразии.	
5.				Кабинет 28	4	Великое переселение народов.	
6.				Кабинет 28	4	Тюркоязычные национальности в настоящее время.	Демонстрация, презентации. Сообщения.
<b>Раздел: Жанры фольклора (15 часов)</b>							
7.				Кабинет 28	3	Анекдоты, юмор (мэээклэр).	
8.				Кабинет 28	3	Виды анекдотов: злободневные, шуточные.	
9.				Кабинет 28	3	Народная мудрость анекдотов.	

10.				Кабинет 28	3	Дастаны.	
11.				Кабинет 28	3	Отличительные особенности жанров.	Презентация. Конкурс.
<b>Раздел: Татарская музыка. ( 25 часов)</b>							
12.				Кабинет 28	4	История, особенности татарской музыки	
13.				Кабинет 28	4	Музыкальный фольклор и его жанры (баиты, мунажаты)	
14.				Кабинет 28	4	Салих Сайдашев	
15.				Кабинет 28	4	Султан Габяши	
16.				Кабинет 28	4	Назиб Жиганов	
17.				Кабинет 28	5	Народные инструменты курай, саз, мандолина, скрипка.	Демонстрация презентации. Сообщения.
<b>Раздел: Народный танец. ( 24 часа)</b>							
18.				Кабинет 28	13	Народный татарский танец.	
19.				Кабинет 28	5	Элементы татарского танца и их значение.	
20.				Кабинет 28	6	Классификация народных танцев: хороводные, парные , сольные.	
<b>Раздел: Обряды и обычаи ( 20 часов)</b>							
21.				Кабинет 28	7	Отличительные особенности понятий «обычай» и «обряд»	
22.				Кабинет 28	7	Родинные обряды татар.	
23.				Кабинет 28	6	Свадебные обряды татар.	
<b>Раздел: Национальный костюм ( 17 часов)</b>							
24.				Кабинет 28	17	Национальный костюм	Демонстрация дизайнов татарской национальной одежды
<b>Раздел: Национальная кухня ( 17 часов)</b>							
25.				Кабинет 28	17	Национальная кухня	Кулинарная книга татарских национальных блюд
<b>Раздел: Индивидуальная работа ( 10 часов)</b>							
26.				Кабинет 28	10	Индивидуальная работа	
27.	ИТОГО				<b>144</b>		

## **2.2 Условия реализации программы.**

Программа реализуется через специально созданные условия:

**Методическое обеспечение:** наличие программы, методические рекомендации и разработки, наглядные пособия (сюжетные картины, скульптуры малых форм, изделия декоративно-прикладного искусства);

**Материально - техническое оснащение занятий:**

- Доска -1 шт.
- Столы-16 шт.
- Стулья- 32 шт..

Мультимедийный проектор-1 шт.

- Компьютер -1шт
- Экран -1 шт.

**Материалы:** журналы, газеты

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий высшее педагогическое образование, курсовую подготовку, участвующий в профессиональных конкурсах.

### 2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будут проводиться в форме:

- самостоятельных работ в различных жанрах;
- практикумов по изученной теме;
- творческих работ;
- защита презентаций;
- сообщения.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится после изучения каждого модуля в форме:

- творческой работы;
- защита проектов.

**Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** будет проводиться в форме:

- защиты проекта;

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;
- видеозапись;
- готовая творческая работа.

### 2.4. Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение летописи, оформление фотоотчетов.
3. Педагогический анализ: анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.
4. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.
5. Диагностика личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### Список литературы

1. Кузнецова, Л.В. Художественная культура родного края (1-3 классы). [Текст]: / Л.В. Кузнецова - Чебоксары, 1996. – 93 с.
2. Хасанова, М.Х Материальная и духовная культура татарского народа XVI-XIX веков. [Текст]: / М.Х. Хасанова, И.И. Минуллина, И.Х. Мияссарова – Казань, 1995 – 105с.
3. Народная культура Поволжья. [Текст]: / С.Н. Митин – Ульяновск: УИПКПРО, 1999.- 85 с.

4. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М. Программа по татарскому языку для учащихся-татар, проживающих в регионах Российской Федерации. [Текст]:  
/ Харисова Ф.Ф. Харисова Ч.М.; под ред. Харисова Ф.Ф 207. – 6 с.

*Литература для учащихся:*

1. Валитова Р. Г., Вагыйзов С. Г. Элифба (Азбука) – Казань: «Магариф», 2011
2. Детские периодические издания на татарском языке: «Сабыйга», «Ялкын», «Салават купере»
3. Замалетдинова З. И. Татарский язык, 1 класс - Казань: Татарское книжное издательство, 2012 5
4. Татарские народные сказки - Казань: Татарское книжное издательство, 2014
5. Габдулла Тукай. Стихотворения, поэмы, сказки - Казань: Татарское книжное издательство, 2013

Методическое обеспечение

*Литература для учителя:*

1. Галлямова А. Г., Иванов А. А., Пискарев В. И., Султанбеков Б. Ф. История Татарстана и татарского народа. XX - начало XXI в. - Казань, 2015
2. Журнал «Магариф» (ежемесячный общественно – педагогический и научно – литературный журнал Мини-стерства образования и науки Татарстана)
3. Кержнер А. Ш., Архипова В. А., Нурмухаметова Н. С., Кирюшкина В. Д. Культура народов Поволжья (программа и методические рекомендации) – Ульяновск: УИПКПРО, 2012

Научно-методическое обеспечение (Методический совет, ШМО, ПДС и т.д.).

Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет).

Внешние связи и партнерство (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24»  
г. Ульяновска**

Рассмотрено и одобрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 10 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ Э.В. Гриценко  
Приказ № 120/7 от «02» сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«РОССИЯНЕ»**

Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год,  
144 часа  
1 модуль – 64 часа, 2 модуль – 80  
часов

Автор-составитель  
Медведева Инна Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2021 год

**Содержание**

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы (наличие программы, методические рекомендации и разработки, наглядные пособия, презентации)
- 2.6 Список литературы.

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Россияне», предназначена для оказания образовательных услуг обучающимся МБОУ «Гимназия №24» г.Ульяновска. Уровень программы **стартовый**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.
- Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Россияне», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.

**Дополнительность** данной программы заключается в том, что полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития учащегося, как в более



углубленном освоении знаний по разделу «Основы военной службы», так и в военно-патриотической деятельности в целом. Дополнительность программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и обучающихся, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения.

**Актуальность программы «Россияне»** заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Патриотическое воспитание является одним из самых приоритетных направлений Российской государственной политики. Любому государству нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные люди, которые бы были готовы учиться, работать на его благо, а в случае необходимости встать на его защиту. «Патриот» в переводе с греческого означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу».

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой, помимо традиционных задач подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии защитника Родины, спасателя, пожарного, социального работника, сотрудника правоохранительных органов.

**Отличительные особенности программы:** программа имеет практическое направление, так как обучающиеся имеют возможность готовиться к военно-патриотическим мероприятиям с помощью имеющейся базы и видеть результат своей работы. Каждое занятие включает теоретическую и практическую части.

Каждое занятие направлено на овладение основ военной службы, на приобщение обучающихся к активной нравственной и патриотической деятельности.

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

**1) Особенность, которая касается участников:**

Участниками отрядов «Россияне» могут быть:

учающиеся от 12 до 14 лет;

юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности Движения;

иностранные граждане и лица без гражданства законно находящиеся в Российской Федерации.

**2) Особенность, которая касается принципов реализации программы:**

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям. Программа может быть адаптирована для учеников 5-7 классов.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Новизна программы.

Сущность данной программы состоит не в том, чтобы конкретно подготовить подростков к службе в рядах Вооруженных сил РФ или ориентировать подростков на выбор профессии защитника Родины. В экстремальной ситуации может оказаться каждый, будь то ребенок или взрослый. Поэтому идея создания программы – научить подростков противостоять злу и насилию, умению принимать решения в чрезвычайных ситуациях, дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, научить рукопашному бою, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям. Конечно же, важным аспектом программы является обращение к истории России, истории Великой Отечественной войны, к локальным конфликтам современности (Чечня. Афганистан. Грузия). Воспитать физически духовно сильного человека, с активной гражданской и жизненной позицией – конечный итог программы.

Направленность программы - Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Россияне» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа обучения воспитанников юнармейских отрядов может реализоваться на базе любого общеобразовательного учреждения.

**Адресат программы** дополнительная развивающая программа "Россияне" разработана для обучающихся 12-14 лет. Подросток в 12-14 лет – это уже практически сформировавшаяся интеллектуально личность, имеющая собственное мнение по разным вопросам. Подростки вполне способны вести рассуждения, высказывать свои мысли, аргументировать их. Всё больше времени в их жизни начинают занимать серьёзные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Активно начинает развиваться логическая память. Наряду с психическими изменениями, обусловленными исключительно гормональным воздействием, у подростков наблюдаются и глубоко психологические, личностные изменения. В этом возрасте продолжают развиваться познавательные процессы. В ранней юности закладываются основы мировоззрения: происходит формирование ценностных ориентации, углубление нравственного сознания, рост социального и познавательного интереса к общественной жизни, социальным коммуникациям, ко всем видам информации, а занятия в кружках, как известно, наиболее плодотворны для раскрытия, формирования и развития индивидуальных способностей человека. В процессе таких занятий школьники получают удовлетворение своих духовных потребностей.

**Объем и срок освоения программы.** Программа «Россияне» рассчитана на учащихся 5-8 классов. Программа долгосрочная, рассчитана на 1 год - 144 часа в год, из расчета 4 час в неделю..

**Срок реализации программы:** определяется содержанием программы, составляет 36 учебных недель в год (1 года обучения), необходимых для освоения данной программы.

**Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая

(с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") Программа включает 144 занятий в первый год обучения. Основной формой организации образовательного процесса являются комбинированные и практические занятия. Для подведения итогов обучения проводятся показательные выступления .

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся с обучающимися одного возраста. Состав группы постоянный, но может меняться, если обучающийся выбывает из группы.

Продолжительность занятия (академического часа):45 мин. Контроль знаний, умений и навыков (диагностика) проводится 2 раза в год (полугодовой в декабре, итоговый - в мае). Продолжительность занятия (академического часа) устанавливается на основании пункта 8, постановление N 41 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.4.3172-14 утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации от 4 июля 2014 г.

**Режим занятий.** На весь год обучения занятия проводятся 4 раз в неделю продолжительностью 1 астрономических часа (45 минут занятие) или по 2 раза в неделю продолжительностью 2 астрономических часа ( 45 минут занятие, 15 минут перерыв).

Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с нормами СанПин 2.4.3172-14.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), в соответствии с уставом МБОУ «Гимназия №24». Набор детей в группу производится в начале учебного года. Дополнительный набор осуществляется в течение всего учебного года по результатам тестирования.

**Форма обучения - очная.** Занятия по программе «Россияне» включают теоретические, практические часы. Так количество теоретических часов составляет 40 % объёма программы. Раскрытие теоретических основ курса «Россияне» осуществляется в форме учающихся мастер-классов в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых школьных знаний.

Практическая часть программы предусматривает как групповую форму работы, которая составляет 45% объёма программы, так и самостоятельную работу по индивидуальным заданиям на занятии.

Достаточно большое количество часов отводится на форму контроля. Контроль знаний до 15 % - это сигнальная система успешности освоения программы. Формы контроля нашей программы построены в виде показательных выступлений юнармейцев.

**Методы:**

- сенсорного восприятия
- наглядный
- практический

-аналитический  
-инструктивный.

## 1.2. Цель и задачи программы:

### Цель:

1) развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,  
2) формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности

### Задачи:

Для реализации поставленных целей курс решает следующие задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости и повышение физической подготовленности;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

## 1.3 Содержание программы.

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения тем программы с указанием распределения учебных часов.

Тематический план (1-го года обучения)

1 модуль ( 64 часа)

Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение.	2	2		
Правила безопасности на занятиях.	2			
<b>Я – гражданин</b>	<b>10</b>	10		
Россия - Родина моя.	5			
Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	5			

<b>Физическая подготовка.</b>	<b>4</b>		4	
Подтягивание. Отжимание. Упражнения на развитие координации. Метание гранаты	4			Нормативы
<b>Уставы ВСРФ, История ВС.</b>	<b>14</b>	14		
История ВС. Военная дисциплина, поощрения и дисциплинарные наказания. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	7			
История создания ВС. Общие обязанности военнослужащих.	7			
<b>Школа выживания.</b>	<b>20</b>	10	10	
Туристическая подготовка. Топографические знаки.	5			
Туристическое снаряжение в походе. Укладка рюкзака.	5			
Сборка и разборка палатки.	5			Нормативы
Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас, устройство компаса.	5			
<b>Строевая подготовка</b>	<b>40</b>	5	35	
Строй и его элементы	8			
Развернутый строй и походный строй. Управление строем.	8			
Обязанности солдата перед построением и в строю.	8			
Строевая стойка и выполнение команд.	8			
Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении.	8			Движение строем
<b>Огневая подготовка.</b>	<b>20</b>	10	10	
Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата.	3			
Назначение, устройство частей и механизмов автомата.	2			
Разборка и сборка автомата.	3			

Порядок неполной разборки автомата.	3			Нормативы
Порядок сборки автомата.	3			
Устройство патрона. Стрельба из пневматической винтовки.	3			Нормативы
Снаряжение магазина.	3			Нормативы
<b>ОМП.</b>	<b>10</b>	5	5	
Ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие.	2			
Особенности устройства противогаза, респиратора, ватно-марлевой повязки.	2			
Медицинские средства индивидуальной защиты.	2			
Простейшие средства защиты кожи.	2			
Одевание противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.	2			Нормативы
<b>Медицинская подготовка</b>	<b>24</b>	10	14	
Оказание первой медицинской помощи.	7			
Кровотечения, обморожения, солнечный удар.	6			
Виды переломов.	7			
Виды повязок (специальная на голову, восьмиобразная на затылок, специальная на грудь, на плечо, колосовидная на бедра, косынчатая на руку, спиральная на палец, восьмиобразная на голеностопный сустав.	4			
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	

### Содержание программы (1-го года обучения)

**Тема: Введение.** Правила безопасности на занятиях.

**Теория 2 часа**

**Тема: Я – гражданин.**

Россия – Родина моя. Символы государства – гимн и флаг. Герб России.

**Теория 10 часов**

**Тема: Физическая подготовка.**

Подтягивание. Отжимание. Метание гранаты.

**Практика 4 часа**

**Тема: Уставы ВС.** История ВС. Военная дисциплина, поощрения и дисциплинарные наказания. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. История создания ВС. Общие обязанности военнослужащих.

### **Теория 14 часов**

#### **Тема: Школа выживания.**

Туристическая подготовка. Топографические знаки. Туристическое снаряжение в походе. Укладка рюкзака. Сборка и разборка палатки.

Виды костров. Разведение костра. Разбивка бивака. Компас, устройство компаса.

### **Теория 10 часов**

#### **Практика 10 часов**

#### **Тема: Строевая подготовка.**

Строй и его элементы. Развернутый строй и походный строй. Управление строем.

Обязанности солдата перед построением и в строю. Строевая стойка и выполнение команд. Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении.

### **Теория 5 часов**

#### **Практика 35 часов**

**Тема: Огневая подготовка.** Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Порядок неполной разборки автомата. Порядок сборки автомата.

Устройство патрона. Стрельба из пневматической винтовки. Снаряжение магазина.

### **Теория 10 часов**

#### **Практика 10 часов**

#### **Тема: ОМП.**

Ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие. Особенности устройства противогаза, респиратора, ватно-марлевой повязки. Медицинские средства индивидуальной защиты. Простейшие средства защиты кожи, одевание противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.

### **Теория 5 часа**

#### **Практика 5 часов**

#### **Тема: Медицинская подготовка.**

Оказание первой медицинской помощи. Кровотечения, обморожения, солнечный удар, Виды переломов. Виды повязок (специальная на голову, восьмиобразная на затылок, специальная на грудь, на плечо, колосовидная на бедра, косынчатая на руку, спиральная на палец, восьмиобразная на голеностопный сустав.

### **Теория 10 часов, Практика 14 часов**

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Предметные результаты обучения:**

- предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, основные функции и задачи Вооруженных Сил по обеспечению военной безопасности государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил. Их состав и предназначение. Другие войска и их предназначение;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и дни воинской славы России;
- правовые основы военной службы
- основные виды воинской деятельности;
- содержание начальной военной подготовки военнослужащих в войсках;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, его хранения и сбережения;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- государственные и военные символы Российской Федерации;

- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и некоторым признакам местных предметов;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться справочной литературой

#### **Личностные результаты обучения:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения;
- индивидуальные меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта, правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника и при освобождении заложников спецподразделениями;
- основные источники опасностей в природе, техносфере и социуме;
- основные чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и их классификация;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и здоровье;
- о современных средствах поражения и их поражающих факторах;
- об основах здорового образа жизни и основных его составляющих;
- о способах выживания в природных условиях, в различных климатических зонах;

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности России;
- социально-демографические процессы, происходящие в России и их влияние на безопасность государства; перспективы развития ядерной энергетики в стране и обеспечение радиационной безопасности населения;
- организацию в Российской Федерации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- ориентирование на местности по карте и определение своего местонахождения;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- о воинской обязанности и военной службе, о порядке организации элементов управления отделением, расчетом или экипажем;
- о требованиях Уголовного кодекса Российской Федерации при нарушении норм поведения в повседневной жизни и при выполнении обязанностей военной службы;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- готовить автомат к стрельбе;



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график.

#### Первый год обучения (стартовый)

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Место проведения	Количество часов	Название раздела, темы.	Формы аттестации/контроля
<b>1 модуль ( 64 часа)</b>							
<b>Введение (2ч.)</b>							
1				МБОУ «Гимназия №24»	2	Правила безопасности на занятиях.	
<b>Я гражданин (10 ч.)</b>							
2				МБОУ «Гимназия №24»	2	Россия - Родина моя.	
3				МБОУ «Гимназия №24»	2	Россия - Родина моя.	
4				МБОУ «Гимназия №24»	2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	
5				МБОУ «Гимназия №24»	2	Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	
6				МБОУ «Гимназия №24»	2	Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	
<b>Физическая подготовка (4ч.)</b>							
7				МБОУ «Гимназия №24»	2	Подтягивание. Отжимание. Упражнения на развитие координации.	
8				МБОУ «Гимназия №24»	2	Метание гранаты.	
<b>Уставы ВСРФ. История создания (14 ч.)</b>							
9				МБОУ «Гимназия №24»	2	История ВС.	
10				МБОУ «Гимназия №24»	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	
11				МБОУ «Гимназия №24»	2	Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные наказания.	

12				МБОУ «Гимназия №24»	2	История создания ВС.	
13				МБОУ «Гимназия №24»	2	История создания ВС..	
14				МБОУ «Гимназия №24»	2	Общие обязанности военнослужащих.	
15				МБОУ «Гимназия №24»	2	Общие обязанности военнослужащих.	
<b>Школа выживания (20 ч.)</b>							
16				МБОУ «Гимназия №24»	2	Туристическая подготовка.	
17				МБОУ «Гимназия №24»	2	Топографические знаки.	
18				МБОУ «Гимназия №24»	2	Топографические знаки. Укладка рюкзака	
19				МБОУ «Гимназия №24»	2	Туристическое снаряжение в походе.	
20				МБОУ «Гимназия №24»	2	Туристическое снаряжение в походе	
21				МБОУ «Гимназия №24»	2	Укладка рюкзака. Сборка и разборка палатки.	
22				МБОУ «Гимназия №24»	2	Сборка и разборка палатки	
23				МБОУ «Гимназия №24»	2	Сборка и разборка палатки. Виды костров	
24				МБОУ «Гимназия №24»	2	Разведение костра.	
25				МБОУ «Гимназия №24»	2	Компас, устройство компаса.	
<b>Строевая подготовка (14 ч.)</b>							
26				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строй и его элементы	
27				МБОУ «Гимназия №24»	2	Развернутый строй и походный строй.	

28				МБОУ «Гимназия №24»	2	Управление строем	
29				МБОУ «Гимназия №24»	2	Обязанности солдата перед построением и в строю.	
30				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строевая стойка и выполнение команд	
31				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строевой шаг. Походный шаг.	
32				МБОУ «Гимназия №24»	2	Повороты в движении.	
<b>2 модуль ( 80 часов)</b>							
<b>Строевая подготовка (26 ч.)</b>							
33				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строй и его элементы	
34				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строй и его элементы	
35				МБОУ «Гимназия №24»	2	Развернутый строй и походный строй.	
36				МБОУ «Гимназия №24»	2	Управление строем.	
37				МБОУ «Гимназия №24»	2	Обязанности солдата перед построением и в строю.	
38				МБОУ «Гимназия №24»	2	Управление строем	
39				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строевая стойка и выполнение команд.	
40				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строевая стойка и выполнение команд.	
41				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении.	
42				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении.	
43				МБОУ «Гимназия №24»	2	Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении.	

44				МБОУ «Гимназия №24»	2	Развернутый строй и походный строй.	
45				МБОУ «Гимназия №24»	2	Походный шаг. Повороты в движении.	
<b>Огневая подготовка (20 ч.)</b>							
46				МБОУ «Гимназия №24»	2	Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата.	
47				МБОУ «Гимназия №24»	2	Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата	
48				МБОУ «Гимназия №24»	2	Назначение, устройство частей и механизмов автомата.	
49				МБОУ «Гимназия №24»	2	Разборка и сборка автомата.	
50				МБОУ «Гимназия №24»	2	Разборка и сборка автомата. Порядок неполной разборки автомата	
51				МБОУ «Гимназия №24»	2	Порядок неполной разборки автомата.	
52				МБОУ «Гимназия №24»	2	Порядок сборки автомата.	
53				МБОУ «Гимназия №24»	2	Порядок сборки автомата. Снаряжение магазина	
54				МБОУ «Гимназия №24»	2	Устройство патрона. Стрельба из пневмати- ческой винтовки.	
55				МБОУ «Гимназия №24»	2	Снаряжение магазина.	
<b>ОМП (10 ч.)</b>							
56				МБОУ «Гимназия №24»	2	Ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие.	

57				МБОУ «Гимназия №24»	2	Особенности устройства противогаза, респиратора, ватно-марлевой повязки.	
58				МБОУ «Гимназия №24»	2	Медицинские средства индивидуальной защиты.	
59				МБОУ «Гимназия №24»	2	Простейшие средства защиты кожи.	
60				МБОУ «Гимназия №24»	2	Одевание противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.	
<b>Медицинская подготовка (24 ч.)</b>							
61				МБОУ «Гимназия №24»	2	Оказание первой медицинской помощи.	
62				МБОУ «Гимназия №24»	2	Оказание первой медицинской помощи	
63				МБОУ «Гимназия №24»	2	Оказание первой медицинской помощи	
64				МБОУ «Гимназия №24»	2	Оказание первой медицинской помощи. Кровотечения, обморожения, солнечный удар.	
65				МБОУ «Гимназия №24»	2	Кровотечения, обморожения, солнечный удар.	
66				МБОУ «Гимназия №24»	2	Кровотечения, обморожения, солнечный удар.	
67				МБОУ «Гимназия №24»	2	Кровотечения, обморожения, солнечный удар.	
68				МБОУ «Гимназия №24»	2	Виды переломов.	
69				МБОУ «Гимназия №24»	2	Виды переломов.	
70				МБОУ «Гимназия №24»	2	Виды переломов.	
71				МБОУ «Гимназия №24»	2	Виды повязок (специальная на голову, восьмиобразная на затылок, специальная на	

						грудь, на плечо, колосовидная на бедра, косынчатая на руку, спиральная на палец, восьмиобразная на голеностопный сустав.	
72				МБОУ «Гимназия №24»	2	Виды повязок (специальная на голову, восьмиобразная на затылок, специальная на грудь, на плечо, колосовидная на бедра, косынчатая на руку, спиральная на палец, восьмиобразная на голеностопный сустав.	
73				ИТОГО:	<b>144</b>		

### **2.2 Условия реализации программы.**

Программа реализуется через специально созданные условия:

**Методическое обеспечение:** наличие программы, методические рекомендации и разработки, наглядные пособия (Автомат, стенды, таблицы, тренажер, магазин, веревки, приборы);

**Материально - техническое оснащение занятий:**

- Доска -1 шт.
- Столы-8 шт.
- Стулья- 16 шт..

Мультимедийный проектор-1 шт.

- Ноутбук -1шт
- Экран -1 шт.

**Материалы:** журналы по основам военной службы

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий гуманитарное образование, курсовую подготовку, участвующий в профессиональных конкурсах.

### **2.3. Формы аттестации**

**Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будут проводиться в форме:**

- Индивидуального и группового участия в военно-патриотических мероприятиях;
- тестирования;

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится после изучения каждого модуля в форме:

- зачета;
- сдачи нормативов.

**Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** будет проводиться в форме:

- Сдача нормативов
- Участие в городских мероприятиях

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;
- видеозапись;

### **2.4. Оценочные материалы**

1. **Педагогические наблюдения:** активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. **Мониторинг образовательной деятельности детей:** самооценка обучающихся, ведение летописи, оформление фотоотчетов.
3. **Педагогический анализ:** анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.
4. **Педагогический мониторинг:** контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.
5. **Диагностика личностных результатов** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

## **Список литературы:**

### Литература для педагога:

1. Боевая машина. Ю.Г .Хацкевич. -Минск. ООО «Харвест», 2002г.
2. Командиру «Орлят» Н.И. Васильев, Л.А. Пестеров. - Москва-М.: ДОСААФ, 1982г.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. - Москва,2003г.
4. Начальная военная подготовка. Р.С. Збарская. - Москва. 1984г.
5. Патриот Отечества. А.И. Докучаев.- Москва. ООО «Армпресс» №2, 2004г.
6. Основы безопасности жизни. О. Лысенко.- Издательство «Русский журнал»№1, 2006г.
7. Основы безопасности жизни. О. Лысенко.- Издательство «Русский журнал»№4, 2006г.
8. Основы безопасности жизнедеятельности .В.Н. Латчук. В.В. Марков.- Издательство «Дрофа», 2003г.
9. Пулевая стрельба. М.К. Корейс, - Издательство «Физкультура и спорт», 1982г.
10. Растим патриотов России.- Москва, Министерство образования РФ, 2003г.
11. Растим патриотов России,- Москва, Издательство ООО «Вильсон», 2004г.

### Литература для учащихся:

#### **Аудиовизуальные пособия**

1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
2. Пожарная безопасность
3. Серия материалов «Уроки тетюшки Совы»
4. Серия материалов «Азбука Здоровья»
5. Серия материалов «Азбука безопасности»
6. В/К. «Первая помощь»
7. В/К «Улица полна неожиданностей»
8. В/К «Основы противопожарной безопасности»
9. В/К «Первая медицинская помощь»
10. В/К «Безопасность на воде»
11. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
12. Пособие для проведения занятий по ОБЖ. «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»,ч.1-4 ( 91 ТЕМА по ОБЖ).,Видеостудия МЧС России,2009г.

### Литература для родителей:

1. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 48 с.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;



2. <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
УЛЬЯНОВСКА "Гимназия № 24"

Рассмотрено и одобрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 10 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ Э.В. Гриценко  
Приказ № 120/7 от «02» сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«СПОРТЛАНДИЯ»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год, 144 часа  
1 модуль сентябрь-декабрь 64 часа  
2 модуль январь-май 80 часов

Автор:  
Вунберова Екатерина Сергеевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Ульяновск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:**

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы) .....	3
1.2 Цели и задачи программы .....	4
1.3 Содержание программы .....	5
1.4 Планируемые результаты .....	7

**2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

2.1 Календарный учебный график .....	10
2.2 Условия реализации программы .....	16
2.3 Формы аттестации .....	16
2.4 Оценочные материалы .....	17
2.5 Методические материалы .....	19
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>20</b>

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортландия», предназначена для оказания образовательных услуг обучающимся МБОУ «Гимназия №24» г.Ульяновска. Уровень программы **стартовый**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав гимназии.

Локальные нормативные акты гимназии.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Спортландия» – физкультурно-спортивная .

**Актуальность** разработки программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития

и подготовленности учащихся, требует увеличения их двигательной активности, повышает физическую работоспособность.

**Отличительные особенности** программы состоит в создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством физических упражнений.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся 7-10 лет. В этот возрастной период учащиеся стремятся к самореализации и самоопределению. Особенности возрастного развития учащихся учтены в дополнительной общеразвивающей программе, что выражается в использовании разнообразных методов и приемов подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе.

**Срок освоения программы** 1 учебный год. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий –общее количество часов в год-144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа. Форма обучения очная. Уровень реализуемой программы стартовый.

**Формы организации деятельности:** коллективные (занятия), групповые (работа в парах), индивидуальные.

## **1.2 Цели и задачи программы**

Цель программы:

Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста как основа личностного, эмоционального и физического развития.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- снижение заболеваемости;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников (силы воли, настойчивости, решительности, самообладания и др.)

**Воспитательные:**

- воспитание привычки к самостоятельным систематическим занятиям физической культурой ;
- создание условий для общения;

**Образовательные:**

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

**Условия реализации программы**

К занятиям допускаются все учащиеся 2-4-х классов, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний. В группе занимаются и мальчики и девочки. Количественный состав 12-15 человек, что позволяет уделить внимание каждому ребенку и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

**Условия формирования групп**

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

**Наполняемость групп**

1 год обучения. В группу принимается до 15 человек.

**Формами организации деятельности учащихся на занятиях:**

- В группах,
- В подгруппах.

**Методы**

- Словесный;
- Наглядный;
- Игровой;
- Практический.

**Формы проведения занятий:**

- Тренировки;
- Эстафеты;
- Соревнования;
- Подвижные игры;
- Показательные выступления.

**Учебный план**

№	Разделы, темы	Общеразвивающая программа			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль сентябрь-декабрь, 64 часа					

1.	(ЗОЖ) Гигиена, предупреждение травм, ТБ, режим дня, самоконтроль, упрощенные правила судейства, умение самостоятельно заниматься физкультурой, тестирование и мониторинг здоровья.	15	4	11	Беседа. Выполнение заданий.
2.	Подвижные игры	25	-	25	Беседа. Выполнение заданий
3.	Баскетбол	24	1	23	Беседа. Просмотр и анализ работы
<b>2 модуль январь-май, 80 часов</b>					
4.	Пионербол	22	2	20	Беседа. Выполнение заданий
5.	Спортивные соревнования	34	-	34	Просмотр и анализ работы
6.	Футбол	24	1	23	Просмотр и анализ работы
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	

### 1.3 Содержание программы

#### Раздел 1

##### Вводное занятие ( 1 час)

*Теория:* техника безопасности на занятиях по спортивным играм, гимнастике, лёгкой атлетике. Знакомство с планом занятий на год.

*Практика:* эстафеты.

*Формы аттестации и контроля:* В процессе занятий

#### Раздел 2

##### Подвижные игры ( 25 часов)

*Теория:* правила техники безопасности; термины; основные положения правил игр; психологическая подготовка к проигрышам; физиологическая характеристика подвижных игр ( возрастные особенности,).

*Практика:* Совершенствовать беговые навыки. Развитие ловкости, внимания, сообразительности. Развитие выносливости, быстроты и координационных способностей. Правильность выполнений заданий. Развитие ловкости, меткости при метании мяча

*Формы аттестации и контроля:* Соревнования, эстафеты.

#### Раздел 3

##### Баскетбол (24 часа)

*Теория:* техника безопасности на занятиях; история развития баскетбола; термины; основные положения правил игры; техника защиты и нападения.

*Практика:* броски, ловля, передача и ведение мяча; техника стоек и перемещений во время игра; техника защиты и нападения.

*Формы аттестации и контроля:* Контрольные игры и соревнования.

#### Раздел 4

### **Пионербол (22 часа)**

*Теория:* основные положения правил игры; техника и тактика игры; гигиенические требования; история развития волейбола; термины.

*Практика:* подача и передача, броски, ловля, ведение мяча; передвижения, перемещения во время игры.

*Формы аттестации и контроля:* Контрольные игры и соревнования

### **Раздел 5**

#### **Спортивные соревнования (34 часа)**

*Теория:* техника безопасности во время занятий; история развития спортивных состязаний; виды осанки (возрастные изменения); дыхательная гимнастика; основные положения правил соревнований; техническая подготовка .

*Практика:* комплекс упражнений на развитие двигательных качеств: силы, гибкости, ловкости; кувырки; стойки и перевороты со страховкой.

*Формы аттестации и контроля :*Соревнования по акробатике.

### **Раздел 6**

#### **Футбол (24 часа)**

*Теория:* техника безопасности на занятиях; история развития футбола; термины; основные положения правил игры; техника защиты и нападения.

*Практика:* техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

*Формы аттестации и контроля:* Контрольные игры и соревнования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа и состоят из теории и практики. На теоретических занятиях с учащимися проводятся беседы. На практических занятиях учащиеся ведут тренировочную работу, работают над техникой и тактикой выполнения, как отдельных элементов, так и комплекса в целом.

## **1.4 Планируемые результаты обучения**

В процессе обучения и воспитания здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, коммуникативные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Личностные результаты



- **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностными результатами* программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортландия» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы «Спортландия» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы:*

- осознание учащимися о необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	Место проведения
<b>1 модуль (64 часа)</b>					
1	«Гигиенические требования к занятиям по ОФП. ЗОЖ. Планирование работы кружка»	1	Лекция. Беседа.		МБОУ «Гимназия №24»
2	Беседа «Режим дня, его значение».	1	Лекция. Беседа		МБОУ «Гимназия №24»
3	Инструктаж по ТБ. «В мороз».	1	Лекция. Беседа		МБОУ «Гимназия №24»
4	Тестирование и мониторинг здоровья.	3	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
5	Беседа «Правила здоровья»	1	Лекция. Беседа		МБОУ «Гимназия №24»
6	Виды закаливания.	3	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
7	«Одевайся по погоде».	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
8	Устный журнал «Вредные привычки»	3	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
9	«Кто быстрее?»	1	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
10	«Земля, вода, воздух»	1	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
11	«Салки-догонялки»	1	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.		МБОУ «Гимназия №24»
12	Салки «Ноги на весу»	1	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
13	«Мышеловка»	1	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
14	«Метко в цель»	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»

15	Создание картотеки подвижных игр.	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
16	П/И по выбору обучающихся.	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
17	«Попади мячом в цель»	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
18	«Гонка мячей в колоннах»	1	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
19	«Догони мяч»	1	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
20	«Мяч в стенку»	1	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
21	«Прокати мяч»	1	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
22	«День и ночь»	1	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
23	«Охотники и утки»	1	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий.		МБОУ «Гимназия №24»
24	«Белки, орехи, шишки»	2	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
25	Подвижные игры на свежем воздухе.	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
26	«Поединок на ракетках»	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
27	ТБ. Предупреждение спортивных травм на занятиях баскетболом.	1	Лекция. Беседа		МБОУ «Гимназия №24»

28	Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места.	1	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
29	Ведения мяча с заданием.	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
30	Техника передвижения (ходьба, бег). Передача мяча в движении.	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий.		МБОУ «Гимназия №24»
31	Техника передвижения (остановки). Бросок со штрафной линии.	2	Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
32	Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками). Передача мяча с последующим броском.	2	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
33	Бросок со штрафной линии.	1	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
34	Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места.	2	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
35	Техника передвижения. Ведения мяча с заданием.	2	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
36	Передача мяча в движении.	2	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра	Тест	МБОУ «Гимназия №24»
37	Техника передвижения (остановки).	2	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
38	Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди). Ведение мяча с броском.	2	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»
39	Техника передвижения. Техника владения с мячом. Игра 2 на 2 на одно кольцо.	2	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий.		МБОУ «Гимназия №24»
40	Применение различных стоек и передвижение	1	Отработка технических приемов и тактических действий. Учебная игра		МБОУ «Гимназия №24»

<b>2 Модуль ( 80 часов)</b>					
41	Передача мяча с последующим броском.	1	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
42	ТБ по пионерболу.	2	Лекция. Беседа		МБОУ «Гимназия №24»
43	Пионербол с одним мячом.	8	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
44	Пионербол с одним мячом. Правила и площадка	10	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
45	Соревнования по пионерболу.	2	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
46	Весёлые старты.	20	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
47	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	4	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
48	Военно-спортивный праздник «Веселые старты»	4	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
49	Соревнования по пионерболу.	3	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
50	Соревнования по мини-баскетболу.	3	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
51	Удар по мячу с подачи.	3	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
52	Ведение мяча – обводка стоек.	4	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
53	Жонглирование мячом	4	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
54	Самоконтроль при физических занятиях.	4	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»

55	Передача мяча в парах по всему полю в движении. Бросок мяча рукой на дальность.	4	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
56	Передача мяча в парах по всему полю в движении. Бросок мяча рукой на дальность.	4	Разучивание упражнений в целом и по частям. Отработка технических приемов и тактических действий		МБОУ «Гимназия №24»
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-технического обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор),
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника),
- футбольные мячи, ворота, скакалки, перекладины, гимнастические скамейки

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

### Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- наличие учебного, научно-методического, диагностического, дидактического материала;
- фотографии, видео – аудиозаписи;

### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования.

## 2.3. Формы аттестации

При реализации программ педагоги имеют возможность применять следующие формы проведения аттестации:

- контрольный прием нормативов;
- результаты соревнований (контрольных игр) ;

### Особые положения

Прием нормативов производится после предварительного ознакомления детей с условиями выполнения норматива и контрольным временем выполнения

норматива. Для обучающихся, выполняющих контрольное упражнение впервые, необходимо продемонстрировать правильность выполнения упражнения самостоятельно или с помощью наиболее подготовленного ученика (показчика). Во избежание травматизма, обязательным условием является проведение предварительной разминки воспитанников.

По итогам приема нормативов педагогом оформляется контрольная ведомость с занесением в неё полученных результатов. Полученные данные служат основанием для оформления документации прохождения промежуточной или итоговой аттестаций.

## 2.4 Оценочные материалы

### Контрольные упражнения по общей физической подготовке

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики 7-10 лет	Девочки 7-10 лет
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку, с	6,5	
	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	11,2	11.5
Силовые	Прыжок в длину с места, см	145	140
	Подтягивание из виса на низкой перекладине, кол-во раз	1-17	1-17
	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, кол-во раз	-	25
	Наклон вперёд из положения сидя, см	9	15
К гибкости	Бег 1000м	6.55	6.70
	Челночный бег 3 x 10 м, с	10.6	10.9
К координации			

### Контрольные упражнения по специальной физической подготовке

№	Контрольные упражнения	Возраст (7-10 лет)
1	Бег 30 м. с ведением мяча (сек).	7,8-8,2
2	Удар по мячу ногой на дальность (метр)	35-45
3	Жонглирование мячом	5-8
4	Удар по мячу ногой на точность	3-5
5	Бросок мяча руками на дальность (м).	5-8

Педагог оценивает успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.



Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоритический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Обучающиеся в целом понимают теоритический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоритической части занятий.	0-14

Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося.

## 2.5 Методические материалы

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивно-оздоровительной направленности использовались следующие методические материалы:

Методические разработки:

1. Рекомендации по проведению урока-лекции, комбинированного урока.
2. Дидактический и раздаточный материал к темам разделов в соответствии с тематическим планированием программы: карточки-задания, кроссворды, иллюстративный материал, тесты.

## 3. Список литературы

*Список литературы для педагога:*

1. Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития» 2008г.
2. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 2000г.
3. С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 2003г.
4. М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М., 2000г.
5. М.Н. Железняк, Спортивные игры. – М., 2001г.
6. М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 1986г.
7. В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва, 2009г.
8. Е.А.Каралашвили “Физкультурная минутка” Динамические упражнения
9. 11. Баранцев С.А. Развитие выносливости у учащихся младших классов //Физическая культура в школе, 2002, № 10. -С. 10-12.
10. Колодницкий, Г. А. Физическая культура. 1–4 классы. Учебно– наглядное пособие для учащихся начальной школы / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2018. – 222 с.

*Список литературы для обучающихся и родителей:*

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. -М.: ФиС, 2003, 232 с.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003, 244 с.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24»  
г.Ульяновска**

Рассмотрено и одобрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 10 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ Э.В. Гриценко  
Приказ № 120/7 от «02» сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Театр как образ жизни»**

Возраст школьников: 11 -14 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часов)  
1 модуль 64 часов, 2 модуль 80 часа

Автор:  
Савина Елена Игнатьевна,  
Педагог дополнительного образования

город Ульяновск, 2021 год

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы (наличие программы, методические рекомендации и разработки, наглядные пособия, презентации)
- 2.6 Список литературы.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Театр как образ жизни», предназначена для оказания образовательных услуг обучающимся МБОУ «Гимназия №24» г.Ульяновска. Уровень программы **стартовый**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав гимназии.

Локальные нормативные акты гимназии.

**Дополнительность** данной программы заключается в том, что полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития обучающегося творческой деятельности в целом. **Дополнительность** программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует

реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и обучающихся, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения.

**Актуальность** связана с изменением требований, предъявляемых к современному выпускнику. Он должен обладать развитым интеллектом, уметь находить и грамотно использовать нужную информацию, решать проблемы, работать в коллективе. заключается на наш взгляд в том, что проект объединит не просто любителей искусства, он станет личностно ориентированным, лозунг «Собери, передай, сохрани» станет для учащихся значимым на деле создания собственного музея в своей образовательной среде. У учащихся появится возможность стать проводниками, волонтерами духовно-нравственного просвещения своих одноклассников и детей из других классов. Во многих мероприятиях дети станут с педагогами соавторами и консультантами. Для участников проекта, по нашему мнению, появится смысл жизни не погрязнуть в суете бытия, каждый попытается найти свою нить Ариадны. Данный проект поможет доказать участникам, что смысл жизни – это продукт человеческого интеллекта, которым станет школьный музей духовно-нравственного направления.

У каждого живущего на земле свой подвиг, свое духовное предназначение. Ценность профессиональной деятельности современного педагога – показать собственным примером стремление к самосовершенствованию, к духовному росту, к вертикальной парадигме духовных и душевных ценностей. И пусть не будут поставлены точки после различных значимых мероприятий, и пусть то, что было прожито на сцене или в жизни ребенка будет «дозревать дома», ибо духовная жизнь не должна стоять на месте, иначе возникнет пагубное привыкание, и вера в исцеление души

превратиться всего лишь в некий ритуал с красивой оболочкой и ханжеской начинкой внутри человека.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс обучения театральному искусству адресован учащимся в возрасте 11-14 лет.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам театрального искусства через систему знаний по развитию устной речи ребёнка.

**Отличительные особенности программы:** программа имеет практическое направление, так как обучающиеся имеют возможность изображать окружающий их мир с помощью различных материалов и видеть результат своей работы. Каждое занятие включает теоретическую и практическую части.

Каждое занятие направлено на овладение основ искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой деятельности.

**Новизна** состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам театрального мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

**Направленность программы** – художественная.

**Адресат программы** дополнительная развивающая программа "Театр как образ жизни" разработана для обучающихся 11-14 лет. Подросток в 11-14 лет – это уже практически сформировавшаяся интеллектуально личность, имеющая собственное мнение по разным вопросам. Подростки вполне способны вести рассуждения, высказывать свои мысли, аргументировать их. Всё больше времени в их жизни начинают занимать серьёзные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Активно начинает развиваться логическая память. Наряду с психическими изменениями, обусловленными исключительно гормональным воздействием, у подростков наблюдаются и глубоко психологические, личностные изменения. В этом возрасте продолжают развиваться познавательные процессы. В ранней юности закладываются основы мировоззрения: происходит формирование

ценностных ориентации, углубление нравственного сознания, рост социального и познавательного интереса к общественной жизни, социальным коммуникациям, ко всем видам информации, а занятия в кружках, как известно, наиболее плодотворны для раскрытия, формирования и развития индивидуальных способностей человека. В процессе таких занятий школьники получают удовлетворение своих духовных потребностей.

**Объем и срок освоения программы.** Данная программа состоит из модулей и рассчитана на 1 год обучения, всего – **144** часа запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

**Срок реализации программы:** определяется содержанием программы, составляет 35 учебных недель в год (1 года обучения), необходимых для освоения данной программы.

### **Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая

(с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") Программа включает 144 занятий в первый год обучения (теории и практики).

Основной формой организации образовательного процесса являются комбинированные и практические занятия. Для подведения итогов обучения проводятся показательные выступления.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся с обучающимися одного возраста. Состав группы постоянный, но может меняться, если обучающийся выбывает из группы.

Продолжительность занятия (академического часа):



40 мин. весь год обучения. Контроль знаний, умений и навыков (диагностика) проводится 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятия (академического часа) устанавливается на основании пункта 8, постановление N 41 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.4.3172-14 утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации от 4 июля 2014 г.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 астрономических часа (40 минут занятие, 15 мин. перерыв, 40 минут занятие). Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с нормами *СанПин 2.4.3172-14*.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), в соответствии с уставом МБОУ «Гимназия №24» г. Ульяновска. Набор детей в группы производится в начале учебного года. Дополнительный набор осуществляется в течение всего учебного года по результатам тестирования.

**Форма обучения - очная.** Занятия по программе «Театр как образ жизни» включают теоретические, практические часы, виртуальные экскурсии. Так количество теоретических часов составляет 51 % объёма программы. Раскрытие теоретических основ курса «Театр как образ жизни» осуществляется в форме обучающих мастер-классов в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых школьных знаний.

Практическая часть программы предусматривает как групповую форму работы, которая составляет 34% объёма программы, так и самостоятельную работу по индивидуальным заданиям на занятии и на дом. Основные виды практического занятия: работа над сценической речью, виртуальное посещение театральных постановок. Экскурсии (Симбирская типография), выпуск газеты.

Достаточно большое количество часов отводится на форму контроля. Контроль знаний до 15 % - это сигнальная система успешности освоения программы. Формы контроля нашей программы построены в виде театральных постановок.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

### Основные цели:

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

### Целеполагание определило задачи кружковой деятельности:

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
3. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развивать умение действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства.
6. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
8. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

### 1.3 Содержание программы.

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения тем программы с указанием распределения учебных часов.

#### Тематический план для 8-го класса

п\п Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Учебные	Контрольные	

		Комбинирова нные	Итоговые	Диагност ика	
<b>1 модуль</b>					
<b>Вводная часть</b>	<b>1</b>				
Знакомство с программой. Цель, задачи программы.	1				
<b>Культура и техника речи.</b>	<b>18</b>				
Игры по развитию внимания.	8				
Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.	5				
Игры по развитию языковой догадки.	5			<b>Игры</b>	
<b>Театральная игра</b>	<b>45</b>				
Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда.	3				
Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	4				
Знакомство со сценарием.	2				

Распределение ролей. Выразительное чтение по ролям.	4			<b>Выразительное чтение</b>	
Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Помощь «художникам» в подготовке несложных декораций и костюмов.	4				
Отработка ролей.	5				
Репетиции с музыкальным сопровождением.	8				
Генеральная репетиция в костюмах.	10			<b>Генеральная репетиция</b>	
Выступление перед общественностью.	5				<b>Выступление</b>
<b>2 модуль</b>					
Анализ дела.	1				
<b>Этика и этикет</b>	<b>10</b>				
Связь этики с общей культурой	2				

человек а.					
Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких.	2			<b>Составле ние рассказа</b>	
Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов.	1				
Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких	2				
Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов	2			<b>Сценичес кий этюд</b>	
Привычки дурного тона	1				
<b>Культура и техника речи</b>	<b>5</b>				
Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	1				
Игры по развитию языковой догадки	1				
Сценический этюд.	1				
Шумное оформление по текстам	1				
Тренировка ритмичности движений.	1			<b>Упражне ния</b>	

Упражнения с мячом					
<b>Театральная игра</b>	<b>38</b>				
Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи).	4				
Развитие наблюдательности	4				
Развитие воображения и умения работать в остром рисунке	4				
Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии	4				
Работа над образом. Анализ мимики лица. Прически и парики	3				
Знакомство со сценарием	4			<b>Сценарий</b>	
Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли. Репетиция отдельных сцен	4				
Оговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого	3				

персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения					
Репетиция пантомимных движений. Изготовление афиш.	1			<b>Афиша</b>	
Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	4			<b>Генеральная репетиция</b>	
Выступление перед учащимися	2				<b>Выступление</b>
Анализ выступления	1				
<b>Этикет и этика.</b>	<b>5</b>				
Понятие такта. Золотое правило нравственности. Инсценировка стихотворения Н.Гумилева «Шестое чувство»	1				
Отработка сценических этюдов	2				
Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния	1				
Нормы общения и поведения.	1				
<b>Театральная игра.</b>	<b>22</b>				

Сценические этюды	1				
Обыгрывание элементов костюмов. Освоение сценического пространства	5				
Знакомство со сценарием	3				
Распределение ролей с учетом пожелания учащихся. Обсуждение костюмов, декораций. Изготовление масок	4			<b>Изготовление масок</b>	
Генеральная репетиция	6			<b>Генеральная репетиция</b>	
Выступление перед родителями. Анализ дела. Анализ работы объединения за год	3				<b>Выступление</b>

### **Программа для 8-го класса**

#### **Тема: «Вводная часть»**

Знакомство с программой. Цель, задачи программы.

#### **Теория - 1 ч**

#### **Тема: «Культура и техника речи»**

Игры по развитию внимания. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Игры по развитию языковой догадки.

#### **Теория - 6 ч, практика – 12 ч**

#### **Тема: «Театральная игра»**

Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда. Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона. Знакомство со сценарием. Распределение ролей. Выразительное чтение по ролям. Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов,



музыкального сопровождения. Помощь «художникам» в подготовке несложных декораций и костюмов. Отработка ролей. Репетиции с музыкальным сопровождением. Генеральная репетиция в костюмах. Выступление перед общественностью. Анализ дела.

**Теория - 20 ч, практика – 25 ч**

**Тема: «Этика и этикет»**

Связь этики с общей культурой человека. Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов. Привычки дурного тона.

**Теория - 6 ч, практика – 4 ч**

**Тема: «Культура и техника речи»**

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Игры по развитию языковой догадки. Сценический этюд. Шумное оформление по текстам. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячом.

**Теория - 3 ч, практика – 2 ч**

**Тема: «Театральная игра»**

Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи). Развитие наблюдательности. Развитие воображения и умения работать в остром рисунке. Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. Работа над образом. Анализ мимики лица. Прически и парики. Знакомство со сценарием. Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли.

Репетиция отдельных сцен. Оговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Репетиция пантомимных движений. Изготовление афиш. Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением. Выступление перед учащимися. Анализ выступления.

**Теория - 12 ч, практика – 26 ч**

**Тема: «Этика и этикет»**

Понятие такта. Золотое правило нравственности. Инсценировка стихотворения Н.Гумилева «Шестое чувство». Отработка сценических этюдов. Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния. Нормы общения и поведения.

**Теория - 2 ч, практика – 3 ч**

**Тема: «Театральная игра»**

Сценические этюды. Обыгрывание элементов костюмов. Освоение сценического пространства. Знакомство со сценарием. Распределение ролей с учетом пожелания учащихся. Обсуждение костюмов, декораций. Изготовление масок. Генеральная репетиция. Выступление перед родителями. Анализ дела.

Анализ работы объединения за год.

**Теория - 8 ч, практика – 14 ч**

#### **1.4 Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны уметь:**

- умение построить устное сообщение;
- умение работать со сценарием;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка своей роли.

**Обучающиеся должны знать:**

- умение построить устное сообщение;
- умение работать со сценарием;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка своей роли.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Календарный учебный график.**

#### **Первый год обучения (стартовый)**

<b>№ п\п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Название раздела, темы.</b>
<b>Вводная часть. (1 ч)</b>						
<b>1</b>				МБОУ «Гимназия №24	1	Знакомство с программой. Цель, задачи программы.
<b>Культура и техника речи (18ч.)</b>						

2-3				МБОУ «Гимназия №24	8	Игры по развитию внимания.
4				МБОУ «Гимназия №24	5	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.
5				МБОУ «Гимназия №24	5	Игры по развитию языковой догадки.
<b>Театральная игра (45ч.)</b>						
6				МБОУ «Гимназия №24	3	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда.
7-8				МБОУ «Гимназия №24	4	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.
9-10				МБОУ «Гимназия №24	2	Знакомство со сценарием.
11-12				МБОУ «Гимназия №24	4	Распределение ролей. Выразительное чтение по ролям.
13				МБОУ «Гимназия №24	4	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Помощь «художникам» в подготовке несложных декораций и костюмов.
14-18				МБОУ «Гимназия №24	5	Отработка ролей.
19-20				МБОУ «Гимназия №24	8	Репетиции с музыкальным сопровождением.
21-22				МБОУ «Гимназия №24	10	Генеральная репетиция в костюмах.
23-24				МБОУ «Гимназия №24	5	Выступление перед общественностью.

<b>2 модуль</b>						
25				МБОУ «Гимназия №24	1	Анализ дела.
<b>Этика и этикет (10ч.)</b>						
26-27				МБОУ «Гимназия №24	2	Связь этики с общей культурой человека.
28-29				МБОУ «Гимназия №24	2	Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких.
30				МБОУ «Гимназия №24	1	Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов.
31-32				МБОУ «Гимназия №24	2	Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких
33-34				МБОУ «Гимназия №24	2	Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов
35				МБОУ «Гимназия №24	1	Привычки дурного тона.
<b>Культура и техника речи (5ч.)</b>						
36				МБОУ «Гимназия №24	1	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата
37				МБОУ «Гимназия №24	1	Игры по развитию языковой догадки
38				МБОУ «Гимназия №24	1	Сценический этюд.
39				МБОУ «Гимназия №24	1	Шумное оформление по текстам
40				МБОУ «Гимназия №24	1	Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячом
<b>Театральная игра (38ч.)</b>						
41				МБОУ «Гимназия №24	4	Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи).
42				МБОУ «Гимназия №24	4	Развитие наблюдательности
43				МБОУ «Гимназия №24	4	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке

44-45				МБОУ «Гимназия №24	4	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии	
46				МБОУ «Гимназия №24	3	Работа над образом. Анализ мимики лица. Прически и парики	
47				МБОУ «Гимназия №24	4	Знакомство со сценарием	
48-49				МБОУ «Гимназия №24	4	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли. Репетиция отдельных сцен	
50-52				МБОУ «Гимназия №24	3	Оговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения	
53				МБОУ «Гимназия №24	1	Репетиция пантомимных движений. Изготовление афиш.	
54-57				МБОУ «Гимназия №24	4	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	
58-59				МБОУ «Гимназия №24	2	Выступление перед учащимися	
60				МБОУ «Гимназия №24	1	Анализ выступления	
<b>Этикет и этика. (5ч.)</b>							
61				МБОУ «Гимназия №24	1	Понятие такта. Золотое правило нравственности. Инсценировка стихотворения Н.Гумилева «Шестое чувство»	
62				МБОУ «Гимназия №24	2	Отработка сценических этюдов	
63				МБОУ «Гимназия №24	1	Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния	
64				МБОУ «Гимназия №24	1	Нормы общения и поведения.	
<b>Театральная игра. (22ч)</b>							
65				МБОУ «Гимназия №24	1	Сценические этюды	

66				МБОУ «Гимназия №24	5	Обыгрывание элементов костюмов. Освоение сценического пространства
67				МБОУ «Гимназия №24	3	Знакомство со сценарием
68				МБОУ «Гимназия №24	4	Распределение ролей с учетом пожелания учащихся. Обсуждение костюмов, декораций. Изготовление масок
69				МБОУ «Гимназия №24	6	Генеральная репетиция
70				МБОУ «Гимназия №24	3	Выступление перед родителями. Анализ дела. Анализ работы объединения за год
					144	ИТОГО:

## **2.2 Условия реализации программы.**

Программа реализуется через специально созданные условия:

**Методическое обеспечение:** наличие программы, методические рекомендации и разработки.

**Материально - техническое оснащение занятий:**

- Доска -1 шт.
- Столы-8 шт.
- Стулья- 16 шт..

Мультимедийный проектор-1 шт.

- Ноутбук -1шт
- Экран -1 шт.

**Материалы:** презентации, видеопостановки

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий гуманитарное образование, курсовую подготовку, участвующий в профессиональных конкурсах.

## **2.3. Формы аттестации**

**Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будут проводиться в форме:**

- Индивидуального и группового участия в театральных постановках;
- тестирования;

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится после изучения каждого модуля в форме:

- зачета;

**Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** будет проводиться в форме:

- Участие в театральных постановках школы и города.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;

- видеозапись;

#### **2.4. Оценочные материалы**

1. **Педагогические наблюдения:** активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. **Мониторинг образовательной деятельности детей:** самооценка обучающихся, ведение летописи, оформление фотоотчетов.
3. **Педагогический анализ:** анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.
4. **Педагогический мониторинг:** контрольные задания, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.
5. **Диагностика личностных результатов** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### Литература для педагога:

1. Андраников С.Г. Теория и практика сценической школы. - М., 2006.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
3. Бондарева В. Записки помрежа. - М.: Искусство, 1985.
5. Горчаков Н.М. Режиссерские уроки Станиславского. - М., 2001.
6. Гиппнус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. - Л.-М.: Искусство, 2002.
7. Захава Б. Е. Мастерство актера и режиссера. - М.: Просвещение, 1978.
8. Когтев Г. В. Грим и сценический образ. - М.: Советская Россия, 2006.
11. Курбатов М. Несколько слов о психотехнике актера. М., 2004.
13. Новицкая Л.П. Тренинг и муштра. - М., 2002.
14. Поламишев А. М. Мастерство режиссера. Действенный анализ пьесы. – М.: Просвещение, 2006.
15. Станиславский К. С. Собрание сочинений (I – II том). - М.: Искусство, 1988.
16. Станиславский К. Работа актера над собой. М., 1989, с. 151.
18. Суркова М. Ю. Игровой артикуляционно-дикционный тренинг. Методическая разработка.- С.: СГАКИ, 2009.
19. Товстоногов Т.А. Зеркало сцены. - Т.1-2.-Л., 1980.
22. Эфрос А.В. Профессия: режиссер. - М., 2000.

### Литература для детей и родителей:

1. Вархолов Ф. М. Грим. - М.: 2005.
2. Васильева Т. И. Упражнения по дикции (согласные звуки). Учебное пособие по курсу «Сценическая речь». - М.: ГИТИС, 2004.
3. Генералова И.А. Мастерская чувств. – М., 2006.
4. Козлянинова И. П. Орфоэпия в театральной школе. Учебное пособие для театральных и культурно-просветительных училищ. - М.: Просвещение, 2003.
5. Невский Л. А. Ступени мастерства. - М.: Искусство, 2005.
6. Петрова А. Н. Сценическая речь. - М.: 2002.
9. Школьников С. Основы сценического грима. - Минск: Высшая школа, 2004.
10. Эфрос А.В. Репетиция-Любовь моя. - М.: 2001.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. <https://www.mos.ru/city/projects/kulturaonline/theatre/>
2. [https://www.youtube.com/watch?v=uikeGixDg2E&feature=emb\\_rel\\_pause](https://www.youtube.com/watch?v=uikeGixDg2E&feature=emb_rel_pause)
3. <https://www.mos.ru/conferences/item/162296/>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гриценко Элла Владимировна

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 24»

Рассмотрено и одобрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 10 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ Э.В. Гриценко  
Приказ № 120/7 от «02» сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Юные баскетболисты»**

Возраст учащихся 13-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа  
1 модуль – 64 часа, 2 модуль – 80 часов

Автор:  
Чибриков Денис  
Викторович,  
педагог  
дополнительного  
образования

г.Ульяновск, 2021

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Содержание программы.

1.4 Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Формы аттестации.

2.4 Оценочные материалы.

2.5 Методические материалы.

2.6 Список литературы.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юные баскетболисты» разработана для предоставления образовательных услуг учащимся в возрасте 13 – 17 лет. Уровень программы стартовый.

Дополнительность программы: дополняет учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Рабочая программа физического воспитания направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой баскетбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 52831 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №118 от 21.06.2016 г. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03);
- Устав Гимназии № 24
- Локальные нормативные акты Гимназии № 24

#### **Актуальность программы:**

Баскетбол, как и другие спортивные игры и упражнения способствует укреплению здоровья обучающихся, совершенствованию функций организма (дыхательной, сердечнососудистой, нервной систем и т.д.) способствует физическому развитию.

Среди развивающихся во время игры в баскетбол психических качеств следует выделить внимание, восприятие, волевые качества.

Совместная игра способствует взаимопониманию, умению считаться с другими обучающимися. Обучающихся приучаются оказывать помощь игроку, попавшему в затруднительное положение. В играх коллективного характера дети учатся самостоятельно решать конфликты и ссоры.

#### **Отличительные особенности программы:**

Обучения баскетболу базируется на знаниях физики (траектория полета, движение, скорость, ускорение, масса, динамика, кинематика, статика), знаниях биологии (морфология, физиология, спортивная медицина), информатики (комбинаторика, расчеты, графический анализ игры, прогнозирование).

#### **Инновационность программы заключается в применении техник:**

- Личностный подход к каждому обучающемуся.
- В ошибках обучающихся делается акцент на хорошее действие, и выделяют сначала положительное, а потом недостатки.
- Техника дифференцированного физкультурного образования в баскетболе.

**Адресат программы:** Программа предназначена для учащихся 13 – 17 лет. Принимаются учащиеся без специальных умений.

Программа направлена не только на развитие у учащихся 13 -17 лет мотивации к двигательной активности и совершенствование физических показателей, но и на развитие качеств личности, необходимых для общения в коллективе (общительности, эмоциональности, устойчивости, смелости, уверенности в себе, высокого самоконтроля, адекватной самооценки), а также на формирование позитивных норм поведения и основ коммуникативной культуры, что является очень важным в формировании личности.

**Объём программы:** Общее количество часов по программе составляет 144 часа.

**Формы обучения и виды занятий:** Основной формой обучения являются очная, групповые занятия, которые могут подразделяться на следующие виды: теоретические, практические и контрольные.

**Особенности организации образовательного процесса** — в соответствии с учебными планами программы в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы)

**Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.**

**Дистанционное обучение.**

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Юные баскетболисты» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

Консультация;

Мастер-класс;

Практическое занятие;

Конкурсы;

Выставки;

Фестиваль;

Виртуальные экскурсии;

Тестирование;

Самостоятельная внеаудиторная работа;

Проектно-исследовательская работа;

Текущий контроль;

Промежуточная аттестация;

Итоговая аттестация.

**Уровень реализуемой программы:** Стартовый.

**Сетевое взаимодействие:** При реализации программы осуществляется сетевое взаимодействие МБОУ «Гимназия №24»

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – изучение спортивной игры баскетбол.

### **Задачи:**

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;
- отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

### **Развивающие:**

1. Развитие и укрепление физического и духовного состояния обучаемого с планомерной оценкой динамики роста соответствующих показателей диагностики.
2. Развитие усердие, терпения и настойчивости в достижении результатов.
3. Формирование и развитие коллективного результата игры и зависимости его от подхода и действий каждого обучаемого в группе (команде).
4. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость)

### **Образовательные:**

1. Формировать первоначальные представления о баскетболе (знакомство с правилами, инвентарем, действиями игроков).
2. Формировать у детей двигательные умения и навыки (общие и специальные, т.е. присущие данному виду спорта).
3. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к занятиям спортом
2. В процессе игры воспитывать следующие качества: ответственность, чуткость, внимательное отношение к товарищу, справедливость, дисциплинированность
3. Воспитание позитивных межличностных отношений между игроками в команде (поддержка, взаимовыручка, уважение, толерантность и др.);

## 1.3.Содержание программы

### **Учебно-тематический план 1 модуль ( 64 часа)**

№ п/ п	Наименование Раздела	Количество часов			Формы контрол я
		Всего	Теория	Практика	

1.	Теория. ТБ на занятиях по баскетболу. История развития. Правила игры.	2	1		Тестирование
2.	Техническая подготовка	42		42	Тесты и Упражнения.
3.	Тактическая подготовка – тактика игры в защите и нападении (индивидуальные, групповые и командные действия) Участие в	20		20	Тесты, игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>63</b>	

#### Учебно-тематический план 2 модуль ( 80 часов)

№ п/п	Наименование Раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТБ на занятиях по баскетболу.	1			Тестирование
2.	Техническая подготовка – виды передвижений игрока команды.	49		50	Тесты и Упражнения.
3.	ОФП Тактическая подготовка Участие в соревнованиях.	30		30	Тесты, игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>		<b>80</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>1</b>	<b>143</b>	

#### 1.4 Содержание учебного плана

##### Теоретические сведения:

- правила техники безопасности и поведения на занятиях, правила игры в волейбол (размер поля для игры в волейбол, выполнение штрафных ударов, квалификация и терминология технических приемов игре);
  - значение здорового образа жизни для подростка;
  - гигиенические требования:
  - влияние занятий физическими упражнениями на организм человека;
- Практика: оказание первой медицинской помощи при травмах, правила подвижных и спортивных игр, проведение игр.



## **ОФП:**

Теория:

- занятия физическими упражнениями в режиме дня, всестороннее развитие человека, влияние физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, двигательного аппарата;

Практика:

- Бег, прыжки. Прыжковые упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения на месте, в движении. Упражнения с мячами. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног. Эстафеты с мячом, с предметами на развитие ловкости, быстроты, координации движения.

### **Техническая подготовка:**

Теория:

Определение и устранение типичных ошибок при выполнении упражнений. Техника безопасности.

Практика:

Стойка игрока-перемещения в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорение, старты из различных положений; Техника передвижения – бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом в сторону с поворотами и остановками, выпадом и прыжками на две ноги, прыжки вверх с толчком двух ног, с места и толчком одной с разбегом. Передвижение скрестным шагом и скачками на двух ногах, ловля мяча на уровне груди и живота без прыжка и в прыжке, ловля катящегося и летящегося низко мяча, перекатом, ловля высоко летящего мяча без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения, отбивание мяча кулаком без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, бросок мяча одной рукой из –за плеча на точность. Техника свободного падения

### **Тактическая подготовка:**

Теория:

Просмотр соревнований профессиональных спортсменов, учебных видеофильмов. Домашние задания и их выполнение.

Практика:

Тактика нападения:

- индивидуальные действия без мяча и с мячом
- групповые действия, командные действия

Тактика защиты:

- индивидуальные действия выбор позиции относительно опекаемого игрока;
- групповые действия- взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций;
- тактики игры- выбор правильной позиции в воротах при ударах в различных направлениях и угловой штрафном и свободном ударе вблизи своих ворот.
- командные действия – тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, оборонительные действия согласно избранной тактической схеме;
- позиционные нападения без изменения позиций игроков;

## **Соревнования:**

Участие в соревнованиях по футболу согласно календарю соревнований.  
Зачетные занятия, тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

### **1.5 Планируемые результаты**

#### **Первого года обучения:**

##### **Предметные результаты:**

1-формирование знаний о баскетболе и его роли в укреплении здоровья.

2- умение рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку.

##### **Метапредметные результаты:**

1-определение наиболее эффективные способы достижения результата.

2-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять.

##### **Личностные результаты:**

1-положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями.

2-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график 1 года обучения**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наименование раздела</b>
<b>Модуль 1 ( 64 часа)</b> <b>Вводная часть (2 часа)</b>						
1				МБОУ «Гимназия № 24»	2	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. История возникновения игры баскетбол. Правила игры в баскетбол
<b>Техническая подготовка ( 42 часа)</b>						
2					2	Упражнения без мяча. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу
3					4	Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях
4					4	Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Повороты

						месте. Повороты в движении
5					4	Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения.
6					4	Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты
7					2	Физическая подготовка баскетболиста.
8					2	Развитие двигательных качеств
9					2	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении.
10					2	Развитие двигательных качеств
11					2	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча, с шагом.
12					2	Скоростно-силовая тренировка по кругу.
13					2	Передача мяча двумя, одной рукой с отскоком от пола, одной рукой снизу от пола.
14					2	Аэробная тренировка
15					2	Ловля мяча после полу отскока, высоко летящего мяча, катящегося мяча, стоя на месте, в движении
16					2	Техника передвижений, ведения мяча
17					2	Силовая тренировка.
18					2	Влияние физических упражнений на организм занимающихся
<b>Тактическая подготовка ( 20 часов)</b>						
1 9					1	Повторение инструктажа по ТБ. ОФП. Развитие двигательных качеств, пробегание отрезков 40, 60, 100м.
2 0					2	Ведение мяча шагом, в беге
2 1					2	Ведение мяча правым, левым боком. Спиной вперед.

2					1	Выполнять технико-тактические действия
2					1	Тактика нападения
2					2	Развитие двигательных качеств. Стартовые рывки с места. Повторные ускорения на максимальной скорости на отрезках до 20 м. Ускорение из различных исходных положений.
2					1	Тактика игры в защите.
2					2	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0). Без смены мест. Учебная игра.
2					2	Защитные действия (1:1), (1:2). Защитные действия против игрока с мячом и без мяча. Командные защитные действия. Учебная игра с заданием учителя.
28					1	Опорные и простые прыжки. Серийные прыжки с доставанием подвешенных предметов. Челночный бег. Подвижные игры.
29					2	Упражнения в парах. Передачи мяча со сменой мест. Передачи из рук в руки на высокой скорости. Учебная игра
30					1	Техническая подготовка баскетболиста.
31					1	Опорные и простые прыжки. Серийные прыжки с доставанием подвешенных предметов. Челночный бег. Спортивные игры.
32					1	Тактическая подготовка баскетболиста.
<b>Модуль 2 (80 часов)</b>						
<b>Техника безопасности (1 час)</b>						
33					1	Тестирование по технике безопасности
<b>Техническая подготовка (49 часов)</b>						
34					2	Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча
35					2	Товарищеская игра со средней школой №53
36					1	Психологическая подготовка баскетболиста.
37					2	Развитие двигательных качеств. Стартовые рывки с места. Повторные ускорения на максимальной

						скорости на отрезках до 20 м. Ускорение из различных исходных положений
38					2	Силовая тренировка
39					2	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте. Бросок мяча после ведения два шага, бросок после остановки. Учебная игра.
40					1	Броски со средней и длинной дистанций
41					2	Опорные и простые прыжки. Серийные прыжки с доставанием подвешенных предметов. Челночный бег. Подвижные игры
42					2	Нападение быстрым прорывом. (1:0), (2:1). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».
43					2	Защитные действия (1:1), (1:2). Защитные действия против игрока с мячом и без мяча. Командные защитные действия.
44					2	Силовая тренировка
45					2	Установка на игру и разбор ее проведения. Учебная игра.
46					2	Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль
47					2	Нападение быстрым прорывом. (1:0), (2:1). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».
48					2	Защитные действия (1:1), (1:2). Защитные действия против игрока с мячом и без мяча. Командные защитные действия.
49					3	Прием контрольных нормативов по ОФП.
50					4	Защитные действия. Передача мяча и ведение с сопротивлением. Учебная игра
51					3	Ведение с изменением высоты отскока. Передача мяча со сменой мест в движении. Бросок после остановки. Учебная игра с заданием учителя.
52					2	Сочетание приемов: ведение- передача-бросок в движении. Обманные движения. Штрафной бросок

53					2	Скоростно-силовая тренировка
54					2	Сочетание приемов: ведение- передача-бросок в движении. Обманные движения. Штрафной бросок
55					2	Совершенствование техники передвижений. Специальная физическая подготовка.
56					2	Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра.
57					1	Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления.
<b>Тактическая подготовка. ОФП ( 30 часов)</b>						
58					2	Тренировочная игра с самоанализом обучающихся
59					2	Повторение инструктажа по ТБ. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов.
60					2	Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход. Передачи в «малой восьмерке». ОФП.
61					2	Челночный бег. Ведение с обманными движениями с финтом. Учебная игра
62					2	Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. ОФП.
63					2	Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга.
64					1	Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления.
65					2	ОФП. Зонная защита. Взаимодействие игроков в защите и нападении. Учебная игра.
66					2	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП.
67					2	Тактика защиты и нападения. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.
68					2	ОФП. Тактика персональной защиты. Взаимодействие игроков при индивидуальной защите.

69					2	Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний. ОФП.
70					2	Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра. ОФП
71					1	Контрольные испытания. Учебная игра.
72					2	Соревнование. Итоговое занятие.
73					2	Соревнование. Итоговое занятие.

## 2.2 Условия реализации программы

Для проведения занятий в школе должен быть зал: минимальные размеры 28\*15м.

Для проведения занятий в секции баскетбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. баскетбольные шиты - 2шт.
2. гимнастическая стенка - 2 шт.
3. гимнастические скамейки - 6 шт.
4. гимнастические маты - 8 шт.
5. скакалки - 15 шт.
6. мячи набивные (масса 1кг)- 5 шт.
7. мячи баскетбольные – 2 шт.
8. рулетка- 1шт.

Кадровое обеспечение:

-Занятия проводит педагог дополнительного образования Морозов Леонид Алексеевич

### При реализации программы в дистанционной форме:

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### **2.3 Формы аттестации.**

Отслеживание результативности: В процессе обучения по данной программе отслеживание результатов происходит через аттестацию обучающихся. Входная диагностика (проводится в самом начале первого года обучения с целью установления начальных знаний и умений детей). Промежуточная диагностика (проводится в конце первого полугодия учебного года с целью проверки усвоения детьми знаний, умений, навыков и корректировки обучения). Итоговая диагностика (проводится в конце всей программы обучения с целью определения уровня знаний, умений, навыков по освоению программы за весь курс обучения) Выявления достигнутых результатов осуществляется:

1. Через механизм тестирования сдачи контрольных нормативов
2. По результатам участия в соревнованиях (Приложение Положения1)

Формы подведения итогов: контрольные и товарищеские игры, соревнования и первенства района и города, спортивные турниры, контрольные тесты и нормативы (мониторинг двигательной подготовленности). На протяжении всех годов обучения осуществляется постоянный контроль за уровнем физической, спортивно-технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности обучающихся. Контроль за уровнем физической подготовленности осуществляется в процессе проведения педагогического тестирования, которое предусматривает оценку стартовой и дистанционной скорости, прыгучести и выносливости. Основными критериями оценки занимающихся является регулярность посещения занятий, выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовленности (при их проведении), освоение объемов тренировочных нагрузок в соответствии с программными требованиями, освоение теоретического раздела программы, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

### **2.4 Ожидаемые результаты**

#### **Техническая подготовка**

- Владение техникой передвижения и стоек. Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений.



- Овладение техникой приема и передач мяча двумя руками от груди; двумя руками из-за головы; одной рукой от плеча(правой/левой) ; двумя руками с отскоком от пола; передачи из-за спины(правой/левой); передачи в парах на месте; передачи мяча в парах в движении; передачи мяча в прыжке; Прием и передача мяча на прямая, прием и передача мяча двумя руками навесная (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после подбора в быстрый прорыв. Передачи мяча в тройках, упражнение «8-ка».

- Овладение техникой ведения мяча: только правой рукой; только левой рукой; с переводом перед собой; с переводом за спиной; с переводом под ногой; с разворотом на 360°; спиной вперед; низкое/среднее/высокое.

- Овладение техникой броска: с места, с 2-х шагов, с различных точек( штрафной бросок, из под кольца, трёхочковый бросок)

#### **Тактическая подготовка**

-Индивидуальные действия: выбор нужной позиции для открытого броска или передачи партнера, индивидуальный проход под кольцо.

- Командные действия в нападении: позиционная атака – каждый игрок занимает свою игровую позицию, перегрузка – большая часть команды находится на правой или левой части площадки, быстрый прорыв – самый быстрый игрок, после подбора мяча у своего кольца его командой, уже устремляется в атаку и ждёт быстрой передачи вперёд, стенка – взаимодействие двух игроков.

-Тактика защиты: личная, зонная( «открытый конверт», «закрытый конверт»), смешанная.

Общefизическая подготовка (на каждом занятии)

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

- Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднятие ног с мячом.

- Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки : с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.

Соревнования (4 часа)

Принять участие в соревнованиях с родителями, с соседними школами. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Система, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в соревнованиях, в организации и проведении судейства. Подведение итогов по технической и общefизической подготовке проводится 2 раза в год(декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.



## 2.6 Список литературы.

### Литература для педагога:

1. Авторы: М.А.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С.Алёшина, З.В.Гребенщикова, А.Н.Крайнов

2. Физическая культура 7 – 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я.Виленского

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

3. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

4. Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

5. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

6. Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.

### Литература для детей и родителей :

1. Алачачян, Арменак Не только о баскетболе / Арменак Алачачян. - М.: Молодая Гвардия, **2018**. - 320 с.

2. Башкин, С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. - М.: Физкультура и спорт, **2012**. - 184 с.

3. Гомельский, А. Я. Баскетбол завоевывает планету. Баскетбол на Олимпиадах / А.Я. Гомельский. - М.: Советская Россия, **2010**. - 160 с.

4. Гомельский, А. Я. Управление командой в баскетболе / А.Я. Гомельский. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, **2016**. - 144 с.

5. Гомельский, В. Как играть в баскетбол / В. Гомельский. - М.: Эксмо, 2015. - 288 с.

6. Джон, Р. Вуден Современный баскетбол / Джон Р. Вуден. - М.: Физкультура и спорт, **2013**. - 256 с.

7. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л.В. Костикова. - М.: Физкультура и спорт, **2014**. - 176 с.
8. Пайе, Б. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных / Б. Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2017. - **513** с.
9. Полехин, А. Путь к вершине: Штрихи к портрету югославского баскетбола / А. Полехин. - М.: Физкультура и спорт, **2010**. - 144 с.
10. Рапп, Адольф Большой баскетбол / Адольф Рапп. - М.: Физкультура и спорт, **2010**. - 224 с