

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Гимназия №24»**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Л.Х. Булатова

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Э.В.Гриценко
Приказ № _____
От « ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающего обучения по преодолению
нарушений письма у учащихся 3-4 классов**

**логопеда Опариной Евгении Александровны.
Год составления программы: 2023.**

Аннотация к рабочей программе курса по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 3-4 классов

Рабочая программа по развитию речи и предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся в 1 классах» составлена в соответствии с правовыми информативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ);

– Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Разработана на основе: программы Т.И. Прокопьевой «Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 2-3 классов», Чебоксары, 2018.

Цель курса: коррекция нарушений письменной речи, связанных с недостатками формирования языкового анализа и синтеза, формирование речемыслительной деятельности с целью преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В учебном плане на изучение курса отведено часа. Из них по классам: 2(3)класс - всего часа(2 часа в неделю).

Программа курса включает в себя основные разделы: «Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Практическое овладение связной речью».

Для оценки учебных достижений учащихся используются следующие формы аттестации: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов после изучения темы.

Рабочая программа по логопедической коррекции речи направлена на оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне ЗПР.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г. и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с разделами программ предметной области филология в начальной школе .

АООП НОО обучающихся с ЗПР определена на основе рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого - медико - педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования

детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устав школы.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающее обучение способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;

— проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

— развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

— ориентироваться в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;

— самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

— выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;

— использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

— осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

— устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

— оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

— владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;

— слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Планируемые предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающийся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, ь — разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о и е;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

№ урока	Тема урока	Дата урока	
		План	Факт
Раздел I. Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Повторение.(25 часов)			
1.	Вводное занятие	01.09.2022	
2.	Обследование письма	05.09.2022	
3.	Обследование устной речи	07.09.2022	
4.	Звуки и буквы	08.09.2022	
5.	Характеристика звука	12.09.2022	
6.	Предложение и текст	14.09.2022	
7.	Обозначение мягкости согласных	15.09.2022	
8.	Обозначение мягкости согласных	19.09.2022	
9.	Разделительный мягкий знак	21.09.2022	
10.	Разделительный мягкий знак	22.09.2022	
11.	Разделительный мягкий знак	26.09.2022	
12.	Разделительный мягкий знак	28.09.2022	
13.	Дифференциация функции мягкого знака.	29.09.2022	
14.	Закрепление.	03.10.2022	
15.	Парные согласные в конце слова	05.10.2022	
16.	Парные согласные в конце слова	06.10.2022	
17.	Парные согласные в середине слова	17.10.2022	
18.	Парные согласные в середине слова	19.10.2022	
19.	Закрепление. Слуховой диктант	20.10.2022	
20.	Предлоги В – ИЗ, НА – С.	24.10.2022	
21.	Предлоги К – ОТ.	26.10.2022	
22.	Предлоги НАД – ПОД, ИЗ – ПОД.	27.10.2022	
23.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД.	31.10.2022	
24.	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.	02.11.2022	
25.	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ	03.11.2022	

Раздел II. Состав слова(26 часов).			
26	Корень.	07.11.2022	
27.	Приставка.	09.11.2022	
28.	Разделительный твёрдый знак.	10.11.2022	
29.	Разделительный твёрдый знак.	14.11.2022	
30.	Дифференциация предлогов и приставок.	16.11.2022	
31.	Закрепление. Слуховой диктант.	17.11.2022	
32.	Суффикс.	28.11.2022	
33.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	30.11.2022	
34.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	01.12.2022	
35.	Суффиксы, обозначающие профессии.	05.12.2022	
36.	Суффиксы, обозначающие профессии.	07.12.2022	
37.	Суффиксы прилагательных.	08.12.2022	
38.	Суффиксы прилагательных.	12.12.2022	
39.	Окончание.	14.12.2022	
40	Окончание.	15.12.2022	
41.	Состав слов.	19.12.2022	
42.	Состав слов.	21.12.2022	
43.	Сложные слова.	22.12.2022	
44.	Ударные и безударные гласные	26.12.2022	
45.	Безударные гласные в корне слова.	28.12.2022	
46.	Безударные гласные в корне слова.	29.12.2022	
47.	Безударные гласные в корне слова.	09.01.2023	
48.	«Гнёзда» родственных слов	11.01.2023	
49.	«Гнёзда» родственных слов	12.01.2023	
50.	Однокоренные слова и паронимы.	16.01.2023	
51.	Закрепление. Проверочная работа.	18.01.2023	

Раздел III. Части речи (33 часа)			
52.	Имя существительное.	19.01.2023	
53.	Род имен существительных	23.01.2023	
54.	Род имен существительных	25.01.2023	
55.	Изменение существительных по падежам.	26.01.2023	
56.	Винительный падеж	30.01.2023	
57.	Родительный падеж.	01.02.2023	
58.	Дательный падеж	02.02.2023	
59.	Творительный падеж	06.02.2023	
60.	Предложный падеж.	08.02.2023	
61.	Закрепление. Проверочная работа.	09.02.2023	
62.	Антонимы.	13.02.2023	
63.	Синонимы.	15.02.2023	
64.	Имя прилагательное	16.02.2023	
65.	Изменение имён прилагательных по родам.	27.02.2023	
66.	Изменение имён прилагательных по родам.	01.03.2023	
67.	Изменение имен прилагательных по числам.	02.03.2023	
68.	Изменение имен прилагательных по числам	06.03.2023	
69.	Повествовательный рассказ.	08.03.2023	
70.	Последовательный рассказ.	09.03.2023	
Итого: 70 часов			