

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия № 24»**

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____Л.Х. Булатова  « ____ » _____ 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы _____Э.В. Гриценко  Приказ № От « ____ » _____ 2021 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи**  
**у учащихся 1 классов**  
**логопеда Опариной Евгении Александровны.**  
**Год составления программы: 2023.**

Рабочая программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи составлена в соответствии с требованиями следующих документов: ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373 (с изменениями – приказы от 26.11.10 от №1241, от 22.09.11 № 2357 от 18.12.12 № 1060 от 29.12.14 № 1643 от 31.12.2015 № 1576.
- Разработана на основе программ Е.В. Мазановой; Ю.Е. Розовой и Т.В. Коробченко;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного в МБОУ «Гимназия № 24».

Предлагаемая система коррекционно – логопедической работы разработана на основе программы Ю.Е. Розовой и Т.В. Коробченко (Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи»); рекомендаций, изложенных в книге Е.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно –методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.), в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Характеристика группы учащихся, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1) Фонетико – фонематический компонент речевой системы.

Дефектное произношение звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»). Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой; трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

- 2) Лексико-грамматический компонент речевой системы: Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.
- 3) Психологические особенности: Неустойчивое внимание. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Недостаточное развитие способности к переключению. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Следствие: недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Таким образом, дети с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи нуждаются в специальных коррекционных занятиях по определенной программе. Учитывая структуру речевого дефекта были определены цель и задачи данной программы.

Цель занятий –преодоление отклонений в речевом развитии и проведение логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии детей для дальнейшей успешной социализации. Задачи программы: развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем), обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся, обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу, коррекция фонетической стороны речи, развитие неречевых психических процессов: развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики, совершенствование зрительного анализа и синтеза, развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, расширение объёма зрительной и слуховой памяти, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений, способность к запоминанию, способность к переключению внимания, воспитание навыков и приёмов самоконтроля, формирование познавательной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности. В программе предусмотрено формирование универсальных учебных действий у

обучающихся (регуляторных (самоконтроль), познавательных (общеучебных), коммуникативных, личностных).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА:** Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

Материал подобран с учётом постепенного перехода от простого к сложному, предполагает обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи. Этапы занятий предусматривают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти, зрительных информационно-компьютерных технологий и нейропсихологии. Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации). Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю (всего 70 часов, 35 учебных недель) с определённым количеством детей в группах (2-4 человека) или индивидуальные занятия. Для обучающихся, нуждающихся в коррекции звуко-произносительной стороны речи организуются дополнительные индивидуальные занятия.

**Тематическое планирование логопедических занятий  
Коррекция нарушений речи 1-х классов, имеющих  
фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения. Исследование оптико-пространственных представлений. Лексическая тема «Летние каникулы»	2
2	Обследование устной и письменной речи. Исследование состояния чтения. Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Лексическая тема «Дары осени»	2
3	Текст. Предложение. Слово. Обследование состояния самостоятельного списывания текста. Лексическая тема «Овощи. Фрукты».	4
4	Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Согласные звуки. Их дифференциация. Лексическая тема «Перелётные птицы»	4
5	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Лексическая тема «Грибы. Ягоды. Растения»	6
6	Гласные звуки I ряда. Лексическая тема «Зима. Признаки зимы».	7
7	Гласные звуки II ряда. Дифференциация гласных (а-я, у-ю, о-ё, ы-и, е-я, ё-ю) в слогах, словах, предложениях. Диагностическая работа «Дифференциация I-II ряда». Лексическая тема «Зимние виды спорта».	9

8	Согласные звуки. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение понятий твердый-мягкий, звонкий-глухой. Дифференциация согласных б-п, д-т, г-к, ж –ш, з –с, в – ф, в в слогах, словах, предложениях. Лексическая тема «Семья».	9
9	Дифференциация согласных звуков с-ш, з-ж, т – ч , с – щ, с –ц, ч – ц, р – л в слогах, словах, предложениях. Работа со словами – квазиомонимами, трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена букв). Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных».	8
10	Анализ и синтез предложений, схема предложений, уточнений значения предлогов, графическое обозначение предлогов. Лексическая тема «Путешествия»	8
11	Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. Лексическая тема «Детство»	6
12	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант.	4

