

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Гимназия № 24»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Х. Булатова

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Э.В. Гриценко

Приказ №

от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития 2 класс
логопеда Опариной Евгении Александровны.**

Год составления программы: 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекции устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», под редакцией Ишимовой О.А.; пособия «Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии», автор Е.В.Мазанова; пособия «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», автор Л.Н.Ефименкова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Коррекция устной и письменной речи» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных результатов**:

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Реализация коррекционно-логопедической работы обеспечивает успешность усвоения учебных программ по русскому языку и чтению. Логопедические занятия способствуют достижению личностных, метапредметных (коммуникативных, познавательных, регулятивных) результатов.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем-логопедом находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем-логопедом) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем-логопедом или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем-логопедом, сверстниками, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя-логопеда или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя-логопеда поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя-логопеда (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя-логопеда);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем-логопедом и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других, строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Результаты коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР 2 класса

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- определять гласные ударные и безударные;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой *ь*;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Содержание коррекционных занятий зависит от наличия у конкретного обучающегося с ЗПР той или иной формы дисграфии. Поэтому на основе данной программы логопед может выбрать те направления работы, которые необходимы для устранения определенных нарушений устной и письменной речи. Тематика коррекционных занятий соответствует программе по русскому языку для конкретного года обучения, что обусловлено необходимостью в систематической и разносторонней комплексной работе логопеда и учителя русского языка.

В 2 классе коррекция нарушений письменной речи проводится согласно тематическому планированию для данного года обучения.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Форма организации занятий
1.	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков	Дифференциация гласных А - Я, У - Ю, О - Ё, И - Ы, Э – Е Дифференциация гласных А – Я Дифференциация гласных У – Ю Дифференциация гласных О – Ё Дифференциация гласных И – Ы Мягкий знак Звонкие и глухие согласные Дифференциация согласных звуков [Б]-[Б'], [П]-[П'] Дифференциация согласных звуков	Групповая, индивидуальная, работа в парах

		<p>[В]-[В'], [Ф]-[Ф'] Дифференциация согласных звуков</p> <p>[Г]-[Г'], [К]-[К'] Дифференциация согласных звуков</p> <p>[Д]-[Д'], [Т]-[Т'] Дифференциация согласных звуков</p> <p>[З]-[З'], [С]-[С']</p> <p>Дифференциация согласных звуков</p> <p>[Ж]-[Ш]</p> <p>Дифференциация гласных букв О – У Дифференциация гласных букв Ё – Ю</p> <p>Дифференциация звуков</p> <p>[Р]-[Р'], [Л]-[Л']</p> <p>Дифференциация звуков [С]-[Ш]</p> <p>Дифференциация звуков [З]-[Ж]</p> <p>Дифференциация звуков [С]-[Ц]</p> <p>Дифференциация звуков [Ч]-[Щ]</p> <p>Дифференциация звуков</p> <p>[Ч]- [Т]-[Т']</p> <p>Дифференциация звуков [Ч]-[Ш]</p>	
2.	Работа над словом	<p>Родственные слова</p> <p>Приставки</p> <p>Суффиксы</p> <p>Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения</p> <p>Ударение. Форма различительная роль ударения</p> <p>Безударные гласные</p>	<p>Групповая, индивидуальная, работа в парах</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Коррекционная направленность по разделам	УУД
I четверть					
Раздел 1. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков					
1	Дифференциация гласных А - Я, У - Ю, О - Ё, И - Ы, Э - Е	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия – слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа).	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
2	Дифференциация гласных А – Я	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно	
3	Дифференциация гласных У – Ю	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах,	моторной координации, общей и мелкой моторики,	

			словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	графических навыков; внимания памяти.	
4	Дифференциация гласных О – Ё	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
5	Дифференциация гласных И – Ы	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
7	Мягкий знак	2	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью		

			<p>мягкого знака.</p> <p>Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения</p>		
8	<p>Проверочная работа</p> <p>«Дифференциация гласных»</p>	1	<p>Повторение изученного материала.</p>		<p>Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий.</p> <p>Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.</p>
II четверть					
9	<p>Звонкие и глухие согласные</p>	1	<p>Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложе-</p>		<p>Уметь использовать знаково-символические средства для решения</p>

			ниях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		учебных задач.
10	Дифференциация согласных звуков [Б]-[Б'], [П]-[П']	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
11	Дифференциация согласных звуков [В]-[В'], [Ф]-[Ф']	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
12	Дифференциация согласных звуков [Г]-[Г'], [К]-[К']	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
13	Дифференциация согласных звуков [Д]-[Д'], [Т]-[Т']	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах,		Организовывать и осуществлять

			словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		сотрудничество с участниками образовательного процесса. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
14	Дифференциация согласных звуков [З]-[З'], [С]-[С']	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
15	Проверочная работа «Дифференциация согласных звуков»	1	Повторение изученного материала.		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.
III Четверть					

16	Дифференциация согласных звуков [Ж]-[Ш]	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
17	Дифференциация гласных звуков[О]-[У] и букв О – У	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
18	Дифференциация гласных звуков [Ё]-[Ю] и букв Ё – Ю	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		

19	Дифференциация звуков [Р]-[Р'], [Л]-[Л']	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
20	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
21	Дифференциация звуков [З]-[Ж]	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий.
22	Дифференциация звуков [С]-[Ц]	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложе-		Самостоятельно планировать собственную учебную

			ниях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		деятельность и действия необходимые для решения учебных задач
23	Дифференциация звуков [Ч]-[Щ]	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
24	Дифференциация звуков [Ч]- [Т]-[Т']	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
25	Дифференциация звуков [Ч]-[Ш] Проверочная работа «Дифференциация согласных звуков»	1	Повторение изученного материала.		

IV четверть

Раздел 2. Работа над словом

26	Родственные слова	1	Подбирать родственные слова. Разделение однокоренных и родственных слов.	Совершенствование понимания синтаксической функции частей речи. Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия – слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа).	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.
27	Приставки	1	Выделение и графическое обозначение приставки. Подбор нужной приставки. Образование новых слов с помощью приставок.	Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания памяти.	
28	Суффиксы	1	Выделение и графическое обозначение суффикса. Подбор нужного суффикса. Образование новых слов с помощью суффиксов.		Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
29	Ударение. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.	1	Графическое обозначение ударения. Сравнение звучание пар слов, определение места ударения. Определение изменения смысла слов.		
30	Ударение. Форма различительная роль ударения.	1	Графическое обозначение ударения. Сравнение звучание пар слов,		

			определение места ударения. Определение изменения смысла слов.		
31	Безударные гласные	2	Графическое обозначение корня слова, ударения. Отработка на материале упражнений правила правописания безударных гласных.		
32	Проверочный диктант	1	Письмо под диктовку. Повторение изученного материала.		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.
33	Итоговая работа	1	Повторение изученного		Использовать изученные

			материала.		правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.
	Итого:	34			