

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г.Ульяновска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Л.Х.Булатова

«Утверждаю»

Директор

Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Спортландия»

Направление: Спортивно-оздоровительное

Возраст школьников: 3 класс

Рассмотрено и одобрено на Педагогическом

Совете. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Спортландия» для обучающихся 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.

Направленность данной программы спортивно-оздоровительного кружка носит образовательно-воспитательный характер. По форме организации кружковой.

Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранению и укреплению здоровья детей. Программа направлена на расширение здорового образа жизни, нивелиру

Цель программы содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

Обучающие - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

Воспитательные

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативные компетенции.

Развивающие

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;

В программе систематизированы **формы и методы** спортивно-оздоровительной деятельности.

Формы: теоретические и практические занятия

Методы: игровые упражнения, беседы.

Они направлены на достижение первого уровня результатов.

Общая характеристика курса

Участниками группы являются ученики 3-их классов. Набор в группу свободный. Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа способствует формированию культуры здоровья учащихся, познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность учащихся, она необходима им для нормального роста и развития.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 34 часов.

Количество учебных часов в неделю – 1 час.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Планируемые результаты

Метапредметные:

Коммуникативные

- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность;
- использование правил общения в игровой деятельности;

Познавательные

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», характеризовать значение занятий по оздоровлению;
- раскрывать понятия: синхронно, музыкально, ритмично;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности

Регулятивные

- организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;

Личностные - установка на здоровый образ жизни;

- основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными играми;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;
- знание основных моральных норм на занятиях и ориентации на их выполнение;
- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений

Основное содержание

№	Разделы программы	Итого часов	Темы занятия	Электронные ресурсы
1	введение	3	Мир движений. ОРУ на формирование правильной осанки. Техника безопасности на занятиях.	http://games.kolossale.ru/
2	Раздел «Бегай, прыгай, играй»	25	Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.	http://detskieigry.ru/
3	Раздел «Профилактика травматизма»	1	Обучение учащихся приемам по предупреждению травматизма. Охрана труда	http://games.kolossale.ru/
4	Раздел «Соревнования»	5	Способствовать развитию по профилактике простудных заболеваний, расширить гигиенические знания и навыки учащихся.	http://detskieigry.ru/
Итого	Всего часов	34		

Тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Характеристика видов деятельности.
	По плану	Фактически		
1-2			Мир движений. Движения в спорте	Беседа: « Движение жизнь», виды движений
3-4			Красивая осанка. Как сделать осанку красивой	Беседа « Что такое осанка» виды осанки, как проверить ОРУ на формирование осанки
5-6			Правила гигиены дома, в школе, на улице Практическое занятие	Беседа: «Правила гигиены дома, в школе, на улице» Практическое занятие
7			Правила поведения на занятиях.	Беседа : Техника безопасности Правила поведения на занятиях
8			Что такое игра?	Правила игры. Играем.
9			Салки с бегом	Игра «Салки с бегом»
10			Салки с мячом	Игра «Салки с мячом»
11			За мной	Игра « За мной»
12			Замри	Игра «Замри»
13			Через кочки и пенёчки	Игра « Через кочки и пенёчки»
14			Совушка	Игра «Совушка»
15			Кот и мышка	Игра «Кот и мышка»
16			Кот и мышка	Игра «Кот и мышка»
17			Комплекс утренней зарядки	Комплекс утренней зарядки
18			Комплекс утренней зарядки	Комплекс утренней зарядки
19			Спортивная эстафета	Спортивная эстафета с мячами
20			Выбираем бег.	Игра «Кто быстрее?», «Сумей догнать»
21			Метко в цель.	Игра «Метко в цель», «Салки с большими мячами»
22			Учись быстроте и ловкости.	«Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый координированный»
23			Самый гибкий.	Игра «Снип –Снап», «Быстрая тройка»
24			Сила нужна каждому.	«Кто сильнее?», «Салки со стопами, «Удочка с прыжками»
25			Игры с мячом	Игра «Подвижная цель» « Охотники и утки»

26		Самый сильный	«Очистить свой сад от камней»,
27		Развитие быстроты.	«Командные салки», «Сокол и голуби»
28		Кто быстрее?	«Найди нужный цвет», «Разведчики»
29		Развитие быстроты.	«Командные салки», «Сокол и голуби»
30		Развиваем точность движений	Игра «Воробушки и кот»
31		Путешествие по островам	Игра «Бездомный заяц», Лягушки в болоте
32		Комбинированная эстафета	Командное соревнование
33		Большая спортивная эстафета(с родителями	Командное соревнование
34		Малые олимпийские игры	Командное соревнование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г.Ульяновска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Л.Х.Булатова

«Утверждаю»

Директор

Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭРУДИТ. Математика с увлечением»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 3 класс

Рассмотрено и одобрено на Педагогическом
Совете. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением» для учащихся 3-х классов на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Эрудит. математика с увлечением.» Е.Б. Докторовой, И. В. Шалагиной. Содержательной основной программы являются пособия серии «Учение с увлечением», выпущенные в издательстве «Планета» для начальной школы: Эрудит. Математика с увлечением. Задания для школьников / Авт. – сост.: Е.Б. Докторова [и др.]; – М.: Планета, 2022. – 80 с.

На изучение курса «Эрудит. Математика с увлечением. » в 2023-2024 учебном году в 3 классах отводится 34 часа, 1 час в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс внеурочной деятельности «Математика с увлечением», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Цели и задачи внеурочной деятельности «Математика с увлечением»

Цели:

создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.

Задачи:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты.

Целостное восприятие окружающего мира. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности - весьма важных качеств в практической деятельности любого человека. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование математической компетентности. Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Основные методы и технологии:

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Вводное занятие. (1ч.)

II. Числа. (3 ч.)

Нумерация чисел в пределах 1000: названия чисел, порядок следования чисел, расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

III. Арифметические действия. (4 ч.)

Сложение и вычитание в пределах 1000: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий.

Выражение и его значение.

Сложение и вычитание многозначных чисел: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий.

VI. Величины. (15 ч.)

Задачи связанные с величинами: время, масса, объем, длина, скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Доли.

Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.

Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.

V. Логические задачи. Логические задачи.

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи. Задачи на расстановки. задачи на промежутки.

Задачи на упорядочивание множеств.

Задачи на принцип Дирихле

VI. Задачи геометрического содержания.

Задачи, раскрывающие смысл понятий "точка", "прямая", "отрезок", "луч", "окружность", "радиус окружности".

Задачи в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур.

Задачи, связанные с понятиями "периметр квадрата", "периметр прямоугольника", "площадь квадрата", "площадь прямоугольника".

Задачи для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.

Задачи, требующие работы со счетными палочками.

VII. Олимпиады. (2 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронный ресурс
1	Вводное занятие.	1	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/55628181/
2	Числа.	3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/55628181/
3	Арифметические действия.	4	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/55628181/
4	Величины.	15	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/55628181/
5	Логические задачи.	8	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/55628181/
6	Задачи геометрического содержания.	3	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/55628181/
7	Олимпиады.	2	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/55628181/
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1.	Вводное занятие.			
2.	Нумерация чисел в пределах 1000			
3.	Нумерация чисел в пределах 1000			
4.	Нумерация чисел в пределах 1000			
5.	Выражение и его значение			
6.	Выражение и его значение			
7.	Выражение и его значение			
8.	Числовые ребусы			
9.	Задачи, связанные с величинами			
10.	Задачи, связанные с величинами			
11.	Задачи, связанные с величинами			
12.	Доли			
13.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности			
14.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности			
15.	Задачи на нахождение чисел по кратному отношению			
16.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)			
17.	Задачи, решаемые с конца			
18.	Задачи с промежутками			
19.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым по парно			
20.	Разные задачи			
21.	Разные задачи			
22.	Разные задачи			
23.	Разные задачи			
24.	Логические задачи			
25.	Логические задачи			

26.	Логические задачи			
27.	Логические задачи			
28.	Логические задачи (Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами)			
29.	Комбинаторные задачи (Задачи, решаемые при помощи графов)			
30.	Задачи на упорядочивание множеств			
31.	Задачи на принцип Дирихле			
32.	Задачи с геометрическим содержанием			
33.	Задачи с геометрическим содержанием			
34.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г.Ульяновска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Л.Х.Булатова

«Утверждаю»

Директор

Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭРУДИТ. Русский язык с увлечением»

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст школьников: 3 класс

Рассмотрено и одобрено на Педагогическом
Совете. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык с увлечением» для обучающихся 3 –х классов составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.
- Русский язык: учебник для 3 класса общеобразоват. Организаций. В 2ч. / Канакина, Н.С. Кузьменко. – 10-е изд. – М., Просвещение, 2022.

Пояснительная записка

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время, на занятиях факультатива «Русский язык с увлечением». Программа курса составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика учебного курса

Одним из средств пробуждения интереса к предмету являются занимательные игры: игры на развитие речи, на пополнение словарного запаса детей. Хорошим средством занимательности, используемым в учебных целях, являются такие игры, как кроссворды, ребусы, калейдоскопы и другие, дополненные различными грамматическими заданиями.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Особое внимание на занятиях по факультативу «Русский язык с увлечением» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся. Некоторые грамматические задания несколько опережают программный материал по русскому языку, ведь творческие возможности учащихся развиваются при решении нестандартных задач, носящих поисковый характер.

На занятиях дети работают с художественной литературой, толковыми и орфографическими словарями.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что и занимательные игры могут помочь увлекательно учить русский язык.

Задачи:

Обучающие:

- Развитие интереса к языку как учебному предмету;
- Совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

Воспитывающие:

- Воспитание любви к русскому языку;
- Формирование усидчивости, внимания, выдержки и терпения, готовности к волевым действиям, настойчивости;
- Воспитание культуры обращения с книгой;

Развивающие:

- Расширение и углубление программного материала, кругозора детей;
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- Развивать умение пользоваться толковыми и орфографическими словарями;

Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических целей:

- Совершенствование навыков правописания;
- Развитие речевого и фонематического слуха;
- Пополнение лексического запаса

Формы проведения занятий:

- практические занятия с применением занимательных игр;
- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- урок - викторина;
- беседа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

- ✓ пользоваться словарями;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте;
- ✓ делать выводы в результате совместной с учителем работы;

Коммуникативные:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.

Основные требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Главные члены предложения.
- ✓ Отличие звука от буквы. Признаки гласных и согласных звуков. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- ✓ Писать предлоги отдельно со словами.
- ✓ Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными.
- ✓ Правильно писать слова с ь. Составлять текст на заданную тему.
- ✓ Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады, анаграммы, чайнворды, ребусы, филворды, кроссворды.

Содержание занятий (3 класс)

Тема 1. Сказочное царство слов.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ -загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов - родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. Добрые слова.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 8-9. Экскурсия в прошлое.

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 10-11. Новые слова в русском языке.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 12-13. Встреча с зарубежными друзьями.

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов - пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке.

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».

Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова-антонимы.

Знакомство со словами-антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова- омонимы.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова.

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении, и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса

к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием "опасных мест" в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы.

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена.

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование.

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Дата по плану	Дата фактически
1	Сказочное царство слов	1	http://school-collection.edu.ru		
2	Путешествие в страну Слов	1	https://sites.google.com/site/vmkniro/poleznye-ssylki		
3	Путешествие в страну Слов	1	http://nsc.1september.ru		
4	Чудесные превращения слов	1	http://открытыйурок.рф		
5	Чудесные превращения слов	1	http://www.nachalka.com		
6	В гостях у слов-родственников	1	http://razumniki.ru/matagrammy.html		
7	В гостях у слов-родственников	1	https://stihi.ru/2010/04/14/5376		
8	Добрые слова	1	http://school-collection.edu.ru		

9	Добрые слова	1	https://sites.google.com/site/vmkniro/poleznye-ssylki		
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1	http://nsc.1september.ru		
11	Новые слова в русском языке	1	http://открытыйурок.рф –		
12	Новые слова в русском языке	1	http://www.nachalka.com -		
13	Встреча с зарубежными друзьями	1	http://razumniki.ru/matagrammy.html		
14	Синонимы в русском языке	1	http://school-collection.edu.ru		
15	Синонимы в русском языке	1	https://sites.google.com/site/vmkniro/poleznye-ssylki		
16	Слова-антонимы	1	http://nsc.1september.ru		
17	Слова-омонимы	1	http://открытыйурок.рф		
18	Крылатые слова	1	http://www.nachalka.com		
19	В королевстве ошибок	1	http://razumniki.ru/matagrammy.html		
20	В королевстве ошибок	1	https://stihi.ru/2010/04/14/5376		
21	В стране Сочинителей	1	http://school-collection.edu.ru		
22	В стране Сочинителей	1	https://sites.google.com/site/vmkniro/poleznye-ssylki		
23	Искусство красноречия	1	http://nsc.1september.ru		
24	Искусство красноречия	1	http://открытыйурок.рф –		
25	Праздник творчества и игры	1	http://www.nachalka.com -		
26	Трудные слова	1	http://razumniki.ru/matagrammy.html		
27	Трудные слова	1	http://school-collection.edu.ru		
28	Анаграммы и метаграммы	1	https://sites.google.com/site/vmkniro/poleznye-ssylki		
29	Анаграммы и метаграммы	1	http://nsc.1september.ru		
30	Шарады и логогрифы	1	http://открытыйурок.рф		
31	Шарады и логогрифы	1	http://www.nachalka.com		
32	Откуда пришли наши имена	1	http://razumniki.ru/matagrammy.html		
33	Занимательное слообразование	1	https://stihi.ru/2010/04/14/5376		

34	КВН по русскому языку	1	http://school-collection.edu.ru		
----	-----------------------	---	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г.Ульяновска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Л.Х.Булатова

«Утверждаю»

Директор

Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 3 класс

Рассмотрено и одобрено на Педагогическом

Совете. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 3 –х классов составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.
- Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год:

3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. **Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно - научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов; - представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Электронные ресурсы
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
	Итого	8			

2.	Естественнонаучная грамотность	1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях;	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
		1 1 1	Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Практические упражнения	
	Итого	8			
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Итого	8			
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Итого	8			

5	Проверочные работы	2	Проверь себя		образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Итого	34			

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Про дождевого червяка.	1		
2	Кальций.	1		
3	Сколько весит облако?	1		
4	Хлеб, всему голова.	1		
5	Про мел.	1		
6	Про мыло.	1		
7	История свечи.	1		
8	Магнит.	1		
9	Дождевые черви.	1		
10	Полезный кальций.	1		
11	Про облака.	1		
12	Про хлеб и дрожжи.	1		
13	Интересное вещество мел.	1		
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		
15	Про свечи.	1		
16	Волшебный Магнит.	1		
17	Проверь себя.	1		
18	Что такое «бюджет»?	1		

19	Семейный бюджет.	1		
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		
25	Как сэкономить семейные деньги?	1		
26	Расходы и доходы бюджета.	1		
27	Планируем семейный бюджет.	1		
28	Подсчитываем семейный доход.	1		
29	Пенсии и пособия.	1		
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		
31	Подсчитываем расходы.	1		
32	Расходы на обязательные платежи.	1		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		
34	Проверь себя.	1		
	Итого:	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г.Ульяновска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Л.Х.Булатова

«Утверждаю»

Директор

Э.В.Гриценко

Приказ № 109-д от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Первые шаги в Англию»

Направление: общеинтеллектуальное,

Вид деятельности: познавательный

Возраст школьников: 3 класс

Рассмотрено и одобрено на Педагогическом Совете

Протокол № 11 от 29.08.2023г.

2023-2024 учебный год

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык - один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка - неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в Англию» для обучающихся 4-х классов составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373, (с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Авторской программы по предмету «Английский язык» Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкиной “English 2”.
- www.CambridgeESOL.org - официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета..
- Основной образовательной программы начального общего образования на 2023-2024 г., принятой на Педагогическом Совете МБОУ «Гимназия № 24», протокол № 11 от 30.08.2023г.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного в МБОУ «Гимназия № 24»

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Первые шаги в Англию»

Цель курса- освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, соответствующем для детей 2-4 классов.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

1. формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
1. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, курс обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками ".

Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи курса- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Первые шаги в Англию»

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,

- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка в рамках данного курса в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы.

Задания на основе личного опыта - высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Содержание курса внеурочной деятельности «Первые шаги в Англию»

Содержание и структура курса внеурочной деятельности для детей, а также процедура проведения разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, этот курс характеризуется положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями и списками, включенными в грамматические структуры, а также доступной для ознакомления процедурой курса. При этом на курсе дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Текущие задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть курса, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с учителем. Требования к учителю включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников.

Данный курс рассчитан на проведение практических занятий с учащимися 3 классов в рамках дополнительного образования в объеме 34 часа (1 раз в неделю).

Тематика курса для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по курсу с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (см. раздел «Литература», п. 4). Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности (модули «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесберегающее пространство»)

Тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по авторской программе
1	Моя школа.	6	6
2	Мир моих увлечений.	5	5
3	Я и моя семья.	10	10
4	Мир вокруг меня.	8	8
5	Я и мои друзья.	5	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (факт)	Дата (по плану)
	Моя школа	6		
1/1	Школа и классная комната. School and the classroom.	1		
2/2	Идём в школу. Going to school.	1		
3/3	Как ты добираться до школы? How do you come to school?	1		
4/4	Чем занимается Анна? What is Anna doing?	1		
5/5	Урок-игра.	1		
6/6	Урок внеклассного чтения.	1		
	Мир моих увлечений	5		
7/1	Где монстр? Where is the monster?	1		
8/2	Давайте играть! Let's play!	1		
9/3	Мне нравится играть в игры. I like playing games.	1		
10/4	Урок-конкурс.	1		
11/5	Урок внеклассного чтения.	1		
	Я и моя семья.	10		
12/1	На пляже. On the beach.	1		
13/2	С днём рождения! Happy birthday!	1		

14/3	Какой твой любимый? What is your favourite?	1		
15/4	День и ночь. Night and day.	1		
16/5	Обо мне. About me.	1		
17/6	Ступеньки. Stepping stones.	1		
18/7	Урок внеклассного чтения.	1		
19/8	Урок-конкурс.	1		
20/9	Урок-игра.	1		
21/10	Урок-утренник.	1		
	Мир вокруг меня	8		
22/1	Кто, что, где? Who, what, where?	1		
23/2	Сколько? How many?	1		
24/3	Раз нога, два нога. One foot, two feet.	1		
25/4	Кто я? What am I?	1		
26/5	О телефоне. About a phone.	1		
27/6	Что они говорят? What are they saying?	1		
28/7	Урок внеклассного чтения.	1		
29/8	Урок-игра.	1		
	Я и мои друзья	5		
30/1	Кто ест мороженое? Who is eating an ice-cream?	1		
31/2	Чьё это? Whose is it?	1		
32/3	Вопросы. Questions.	1		
33/4	Урок-игра.	1		
34/5	Урок внеклассного чтения.	1		
Всего 34 урока				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г. Ульяновска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Л.Х. Булатова

«Утверждаю»

Директор

Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Направление: духовно-нравственное

Возраст школьников: 3 класс

Рассмотрено и одобрено на Педагогическом Совете. Протокол № 11 от 30.08.2023г.

2023-2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хоровое пение» для обучающихся 3-х классов составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 03.07.2016г. №306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373, с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программы начального общего образования на 2023-2024 г., принятой на Педагогическом Совете МБОУ «Гимназия № 24», протокол № 11 от 30.08.2023г.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного в МБОУ «Гимназия № 24»

Рабочая программа разработана на основе авторской программы учителя музыки МБОУ «Гимназия №24» г.Ульяновска
Савиной Е.И "Мир вокального искусства"

Цель программы – через музыкально-творческую деятельность сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные данные, приобщить их к сокровищнице вокально -хорового искусства

Задачи:

Образовательные : развить музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память, способность сопереживать, творческое воображение; помочь учащимся овладеть практическими умениями и навыками в вокальной деятельности;

Развивающие: расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, особенностях музыкального языка;

Воспитательные : на основе изучения национальных песен, народных песен, детских песен, русского романса, современных эстрадных песен и прочего расширить знания ребят об истории Родины, её певческой культуре; воспитывать и прививать любовь и уважение к духовному наследию, пониманию и уважению певческих традиций; сформировать потребности в общении с вокальной музыкой; создать атмосферу радости, значимости, увлечённости, успешности каждого обучающегося

Рабочая программа для 2-3 класса по курсу внеурочной деятельности «Хоровое пение»» составлена из расчета 2 часа в неделю и составляет 68 часов.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокального искусства ».

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;

- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений вокально-хорового искусства;

- овладение вокально-хоровыми умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей;

Сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Метапредметные результаты изучения курса подразумевают:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством;
- участие в жизни класса, гимназии и др., общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты изучения курса предполагают:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных вокально-хоровых произведений;
- устойчивый интерес к музыке, вокально-хоровым традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- развитие общих музыкальных способностей;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач;

Выпускник научится:

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, конкурсов, фестивалей.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»

В программе выделены следующие направления:

- I. Вокально-хоровая работа.
- II. Музыкально – теоретическая подготовка.
- III. Теоретико-аналитическая работа.
- IV. Концертно-исполнительская деятельность.

Вводное занятие.

Прослушивание детских голосов. Объяснение целей и задач вокального кружка. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

I. Вокально-хоровая работа.

Певческая установка.

Весьма существенным для правильной работы голосового аппарата является соблюдение правил певческой установки, главное из которых может быть сформировано так : при пении нельзя ни сидеть, ни стоять расслабленно; необходимо сохранять ощущение постоянной внутренней и внешней подтянутости

Для сохранения необходимых качеств певческого звука и выработки внешнего поведения певцов основные положения корпуса и головы должны быть следующими:

- голову держать прямо, свободно, не опуская вниз и не запрокидывая назад;
- стоять твердо на обеих ногах, равномерно распределив тяжесть тела, а если сидеть ,то слегка касаясь стула, также опираясь на ноги;
- в любом случае корпус держать прямо, без напряжения, слегка подтянуть нижнюю часть живота;
- при пении в сидячем положении руки должны свободно лежать на коленях, если не нужно держать ноты;
- сидеть положив ногу на ногу совершенно недопустимо, ибо такое положение создает в корпусе ненужное напряжение.

Распевание.

Занятие обычно начинается с распевания, которое выполняет двойную функцию:

- 1) разогревание голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе;
- 2) развитие вокально-хоровых навыков с целью достижения красоты и выразительности звучания певческих голосов в процессе исполнения хоровых произведений.
- 3) Распевки необходимо начинать с упражнений (на дыхании). Для распевок на первом году занятий следует использовать знакомые считалки, припевки, дразнилки, которые знакомы детям с раннего детства. Они удобны и полезны для выработки правильного дыхания, четкого ритма, свободной артикуляции.

Кроме того, они раскрывают возможности голоса: его силу и звонкость, эмоциональную темпераментность и естественность вокальной позиции. Построенные на терциях и квартгах, они доступны детям и подготавливают их к исполнению более сложных по музыкальному языку мелодий.

Певческое дыхание.

Основой вокально-хоровой техники является навык правильного певческого дыхания, так как от него зависит качество звука голоса.

Певческое дыхание во многом отличается от обычного жизненного дыхания. Выдох, во время которого происходит формация, значительно удлинится, а вдох ускорится. Основной задачей произвольного упражнения певческим дыханием является формирование навыка плавного и экономного выдоха во время фонации.

Обучающийся должен уметь дышать глубоко, но одновременно легко, быстро и незаметно для окружающих. Певческий вдох следует брать достаточно аккуратно, но бесшумно, глубоко, одновременно через нос, с ощущением легкого ползуева. Во время вдоха нижние ребра слегка раздвигаются в стороны. Перед началом пения нужно сделать мгновенную задержку дыхания, что необходимо для точности интонирования в момент атаки звука.

Скорость вдоха и продолжительность задержки дыхания зависят от темпа используемого произведения; чем подвижнее темп, тем они быстрее. Во время фонационного выдоха необходимо стремиться сохранить положение вдоха, то есть зафиксировать нижние ребра в раздвинутом состоянии. Стремление певца к сохранению этого положения во время пения будет способствовать появлению у него ощущения опоры звука.

Вдох по активности и объему должен соответствовать характеру музыки и длине музыкальной фразы, которую предстоит исполнить.

Дыхание тесно связано с другими элементами вокально-хоровой техники: атакой звука, динамикой, дикцией, регистрами голоса, интонированием и т.д.

Цепное дыхание.

Одним из преимуществ коллективного пения является возможность исполнения любых по длине музыкальных фраз и даже целых произведений на непрерывном дыхании.

Обычно это протяжные песни, которые от начала до конца исполняются непрерывно, медленно и плавно. Этот звуковой эффект основан на использовании так называемого цепного дыхания, когда певцы берут дыхание не одновременно, а последовательно по одному как бы по цепочке.

Основные правила при выработке навыка цепного дыхания можно сформировать так:

- не делать вдох одновременно с сидящим рядом соседом;
- не делать вдох на стыке музыкальных фраз, а лишь по возможности внутри длинных нот;
- дыхание брать незаметно и быстро;
- вливаться в общее звучание без толчка, с мягкой атакой звука, интонационно точно;
- чутко прислушиваться к пению своих соседей и общему звучанию.

Дирижерские жесты. Педагог знакомит детей с дирижерским жестом и их значением: внимание, дыхание, вступление, снятие, дирижерские схемы 2/4, 3/4, 4/4. вступление и инструментальные проигрыши к песням дирижируются одной рукой. По желанию проводим покуплетное дирижирование: Унисон. Используя цепное дыхание при соблюдении очень небольшой силы голоса, певцы долго тянут один звук и, внимательно вслушиваясь в общее звучание, стараясь слиться со всеми голосами в унисон по высоте, силе тембру. Вокальная позиция. При вдохе у певца должно быть ощущение зевка, гортань должна расслабиться, установиться в низкое певческое положение, и в таком положении она должна оставаться на протяжении всего пения. Резонаторы – это плоскости, которые под давлением струи вдоха начинают вибрировать, тем самым придают голосу окраску, наполняя его обертонами, силой. Существуют головные резонаторы – лобные пазухи, гайморова полость – и грудные резонаторы – бронхи.

Звуковедение. В основе звуковедения лежат: связанное пение (легато), активная (но не форсированная) подача звука, выработка высокого, головного звучания наряду с использованием смешанного и грудного регистра.

Пение с закрытым ртом звука (м) – зубы при этом должны быть разжаты, мягкое небо активизировано в легком зевке, звук должен посылаться в головной резонатор.

Дикция.

Вокальная дикция, это четкое и ясное произношение слов во время пения.

Дикция зависит от органов артикуляции – нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба, глотки

Начало двухголосного пения.

Элементы двухголосия даются только в упражнениях и распеваниях, в песнях. Ра первых занятиях могут быть использованы песни «Как пошли наши подружки», «Земелюшка-чернозем» и т.д. Важной задачей является самостоятельность учащихся, сущность которой заключается в четком проведении своей партии при одновременном звучании другой.

II. Музыкально – теоретическая подготовка.

Основы музыкальной грамотности.

Различать высокие и низкие звуки,

Различать тембры фортепиано, скрипки, трубы, виолончели, а также различать тембры певческих голосов: сопрано, альт, тенор, бас.

Научить детей петь, чисто интонируя:

а) мажорный звукоряд в восходящем и нисходящем движении.

б) мажорное трезвучие.

Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.

Сравнительные упражнения на высоту звука с использованием игрового приема, сопровождая пение движением руки вверх, вниз:

- вот иду я вверх, вот иду я вниз.

III. Теоретико-аналитическая работа.

Беседа о гигиене певческого голоса является важнейшей, так как незнание голосового аппарата, правил пользования голосом ведет к печальным результатам.

Слушание музыкальных произведений.

Прослушивание небольших музыкальных произведений с целью воспитания эмоционально- эстетической отзывчивости на музыку.

Введение понятий: вступление, запев, припев, куплет, вариация.

Краткий рассказ о музыкальном произведении, сообщение о композиторе, об авторе слов.

IV. Концертно-исполнительская деятельность

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности (модули "Школьный урок", "Экскурсии, экспедиции, походы", "Профориентация", "Гражданско - патриотическое воспитание", "Здоровьесберегающее пространство")

Календарно - тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		
	Вокально - хоровая работа			
2-3	Прослушивание голосов	2		
	Теоретико-аналитическая работа			
4	Беседа о гигиене певческого голоса	1		
	Вокально - хоровая работа			
5-6	Распевание. Дирижёрские жесты	2		
7-8	Унисон. Певческая установка	2		
	Концертно-исполнительская деятельность			

9-10	Сводная репетиция Выступление на празднике, посвящённом Дню учителя	1 1		
	Вокально - хоровая работа			
11- 12	Распевание. Дирижерские жесты	2		
13- 14	Унисон Певческая установка	2		
15- 16	Распевание. Унисон	2		
17- 18	Унисон Певческая установка	2		
19- 20	Распевание. Унисон	2		
21	Унисон	1		
22	Вокальная позиция	1		
	Концертно - исполнительская деятельность			
23- 24	Сводная репетиция Выступление на концерте ко дню Матери	1 1		
	Вокально - хоровая работа			
25	Работа с солистами	2		
26				
	Музыкально-теоретическая подготовка			
27- 28	Основы музыкальной грамоты	2		
	Вокально - хоровая работа			
29- 30	Звуковедение Сводная репетиция	1 1		
	Концертно - исполнительская деятельность			
31- 32	.Выступление на рождественском концерте. Защита творческого проекта	2		
	Музыкально-теоретическая подготовка			
33- 34	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти	2		
	Вокально - хоровая работа			
35-	Звуковедение	2		

36				
37- 38	Сводная репетиция. Звуковедение.	2		
	Теоретико-аналитическая работа			
39 40	Беседа о творчестве композиторов- классиков Народное творчество	1 1		
	Вокально - хоровая работа			
41- 42	Дикция	2		
43- 44	Двухголосие	2		
45- 46	Вокальная позиция Дикция	1 1		
	Концертно - исполнительская деятельность			
47- 48	Сводная репетиция Выступление на празднике, посвящённом 8 марта	2		
	Музыкально-теоретическая подготовка			
49- 50	Развитие чувства ритма	2		
	Вокально - хоровая работа			
51- 52	Вокальная позиция Дикция	2		
53- 54	Распевание Вокальная позиция	2		
55- 56	Звуковедение	2		
57- 58	Двухголосие	2		
59- 60	Распевание Сводная репетиция	1 1		
	Концертно - исполнительская деятельность			
61- 62	Праздники, выступления на 9 мая Экскурсии, концерты. театры	1 1		
	Вокально - хоровая работа			

63 - 64	Работа с солистами	2		
65 66	Беседа о творчестве современных композиторов Сводные репетиции	1 1		
	Концертно - исполнительская деятельность			
67- 68	Сводная репетиция Выступление перед родителями	1 1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г. Ульяновска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Л.Х.Булатова

«Утверждаю»

Директор

Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ТЕАТР»

Направление: общекультурное

Возраст школьников: 3 класс

Рассмотрено и одобрено на Педагогическом
Совете. Протокол № 1 от 28.08.2023г.

2023-2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр» для обучающихся 3-х классов составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 03.07.2016г. №306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373, с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программы начального общего образования на 2023-2024 г., принятой на Педагогическом Совете МБОУ «Гимназия № 24», протокол № 11 от 30.08.2023г.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного в МБОУ «Гимназия № 24»

Рабочая программа разработана на основе авторской программы учителя музыки МБОУ «Гимназия №24» г.Ульяновска

Савиной Е.И. «Театр»

Цель: формирование коммуникативных умений, поддержка одарённых детей, воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
- Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
- Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.

Развивающие:

- Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
- Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
- Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей
- Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- Развивать чувство ритма и координацию движения;
- Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорки стихов;

Воспитательные:

- Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
- Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены;
- Воспитывать культуру поведения в театре

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Театр»

Предметные:

- 1) формировать знания о театре, театральной деятельности как особого вида синтетического искусства, овладеть соответствующей терминологией, знать профессии, связанные с театральной деятельностью;
- 2) формировать умения театральной деятельности: анализировать и понимать роль, выбирать и применять средства выразительности для создания образа, овладеть элементами актерского мастерства;

Метапредметные:

- 3) формировать **коммуникативные** умения, такие как: включаться и поддерживать диалог, коллективное обсуждение; учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; научить слушать собеседника; научить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; помочь формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) развивать умение проявлять инициативу и активность, планировать свою работу, сопоставлять свои достижения с заданными критериями.

Личностные :

- 5) формировать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- 5) целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- 6) этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- 7) осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития

Коммуникативные :

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Регулятивные :

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные умения:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Программа «Театр» включает в себя следующие разделы:

1. «Мы играем – мы мечтаем!» (Введение ребёнка в мир театрального искусства)
2. Театр и речь. (Речь, как основное средство театрализованного искусства)
3. Основы актёрского мастерства. (Сценическое искусство: развитие игрового поведения, эстетических чувств)
4. Просмотр спектаклей в театрах города. («Творческая мастерская»)
5. Наш театр. (Самостоятельная театральная деятельность): театрализованные игры, игры-драматизации, постановка спектаклей).

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	"Мы играем – мы мечтаем!"	1
2	"Театр и речь"	3
3	"Основы актёрского мастерства"	10
4	"Просмотр спектаклей в театрах города"	2
5	"Наш театр"	18
	ИТОГО:	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел "Мы играем, мы - мечтаем" Знакомство с программой, целями, задачами. Инструктаж по ТБ, ПДД	1		
	Раздел «Театр и речь»	3		
2	Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург, художник.	1		
3,4	Театральные жанры.	2		
	Раздел "Основы актёрского мастерства"	10		
5	Язык жестов.	1		
6	Дикция. Упражнения для развития хорошей дикции.	1		
7	Интонация.	1		
8	Темп речи.	1		
9	Рифма, ритм	1		

10	Считалка	1		
11	Скороговорка.	1		
12	Искусство декламации.	1		
13	Импровизация.	1		
14	Диалог. Монолог.	1		
	Раздел «Просмотр спектаклей в театрах города»	2		
15	Просмотр спектаклей в театрах города.	1		
16	Беседа после просмотра спектакля.	1		
	Наш театр	18		
33-40	Работа над спектаклем по произведениям С.Я Маршака « Сказка об умном мышонке», «Кошкин дом».	4		
41-48	Работа по произведениям И.Пивоваровой «Как провожают пароходы», «Мы пошли в театр»;	4		
-28	Работа над спектаклем «Рукавичка»	4		
29-32	Работа над тематическими постановками. "12 месяцев"	4		
33-34	Выступление перед родителями Анализ выступления	2		
	Итого	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г.Ульяновска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Л.Х.Булатова

«Утверждаю»

Директор

Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Направление: общекультурное

Возраст школьников: 3 класс

Рассмотрено и одобрено на Педагогическом
Совете. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Варианты реализации программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.

Менделеева. День российской науки»).

— День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.

Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).
- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).
- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).
- День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Гам, где Россия»).
- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).
- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).
- День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «дерево». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага,

воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов,

демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и

культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 3-4 класс

Занятия внеурочной деятельности составлены к рабочей программе и рассчитаны на 34 часа, проводятся каждый понедельник.

Тема	Содержание	Деятельность учащихся
День знаний «Зачем мне знания?»	Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»
Наша страна — Россия «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу
165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Мечтаю летать»	К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте
День пожилых людей	Преемственность поколений: семейные ценности	Обсуждение семейных традиций. Просмотр

«Как создаются традиции?»	(любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них	видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях
День учителя «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя
День отца «Отчество — от слова «отец»»	Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи
День музыки «Я хочу услышать музыку»	Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»
Традиционные семейные ценности «Пётр и Феврония Муромские»	Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.	Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.

	Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни	Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»
День народного единства «Когда мы едины — мы непобедимы»	Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года
Мы разные – мы вместе «Память времён»	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями
День матери «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)	Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме
Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Что может герб нам рассказать?»	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага	Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение

		интерактивных заданий
День добровольца «Что я могу сделать для других?»	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?	Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтер», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия
День Героев Отечества «История Отечества — история каждого из нас»	С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории
День Конституции «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»	Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества
Рождество «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России	Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества
Цифровая безопасность и гигиена школьника «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил

<p>День снятия блокады Ленинграда «Писала девочка дневник...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>
<p>Великие люди России: К. С. Станиславский «С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>
<p>День российской науки «Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>
<p>Россия и мир «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p>
<p>День защитника Отечества (День Армии) «Хорошие дела не ждут</p>	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время:</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение</p>

<p>благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p>
<p>Забота о каждом «Дарить добро»</p>	<p>Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p>
<p>Международный женский день «Обычный мамин день»</p>	<p>Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки</p>
<p>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и</p>	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p>

<p>СССР С. В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>
<p>Всемирный день театра «Что такое творчество?»</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>
<p>День космонавтики. Мы — первые «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>
<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение</p>

«Надо ли вспоминать прошлое?»	нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей	прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения
День Земли «Дом для дикой природы»	Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету
День труда «Не надо бояться трудностей»	Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»
День Победы. Бессмертный полк «Что такое подвиг?»	Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов

		работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»
День детских общественных организаций «Вместе весело шагать по просторам...»	Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым	Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях
Про счастье «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Козьло)	Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?	Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»

Использованный материал:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по плану
1	День знаний «Зачем мне знания?»	1		
2	Наша страна — Россия «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»			
3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Мечтаю летать»	1		
4	День пожилых людей «Как создаются традиции?»	1		
5	День учителя «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	1		

6	День отца «Отчество — от слова «отец»»	1		
7	День музыки «Я хочу услышать музыку»	1		
8	Традиционные семейные ценности «Пётр и Феврония Муромские»	1		
9	День народного единства «Когда мы едины — мы непобедимы»	1		
10	Мы разные – мы вместе «Память времён»	1		
11	День матери «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)	1		
12	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг «Что может герб нам рассказать?»	1		
13	День добровольца «Что я могу сделать для других?»	1		
14	День Героев Отечества «История Отечества — история каждого из нас»	1		
15	День Конституции «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»	1		
16	Рождество «Светлый праздник Рождества»	1		
17	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	1		
18	День снятия блокады Ленинграда «Писала девочка дневник...»	1		
19	Великие люди России: К. С. Станиславский «С чего начинается театр?»	1		
20	День российской науки «Откуда берутся научные открытия?»	1		
21	Россия и мир «Россия в мире»	1		

22	День защитника Отечества (День Армии) «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)	1		
23	Забота о каждом «Дарить добро»	1		
24	Международный женский день «Обычный мамин день»	1		
25	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»	1		
26	День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»	1		
27	Всемирный день театра «Что такое творчество?»	1		
28	День космонавтики. Мы — первые «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1		
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Надо ли вспоминать прошлое?»	1		
30	День Земли «Дом для дикой природы»	1		
31	День труда «Не надо бояться трудностей»	1		
32	День Победы. Бессмертный полк «Что такое подвиг?»	1		
33	День детских общественных организаций «Вместе весело шагать по просторам...»	1		
34	Про счастье «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г.Ульяновска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Л.Х.Булатова

«Утверждаю»

Директор

Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДЕНЬГИ И ПОТРЕБНОСТИ»

Направление: социальное
Возраст школьников: 3 класс

Рассмотрено и одобрено на Педагогическом
Совете. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Авторская программа внеурочной деятельности «Деньги и потребности» для обучающихся 3 классов составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.

Курс авторской программы внеурочной деятельности по ФГОС «Деньги и потребности» Вязовой Татьяны Владимировны, учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №24», рассчитан для обучающихся третьих классов. Срок реализации программы - один год.

Курс рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Цель программы:

- формирование экономического мышления современного типа посредством знакомства с основами семейной экономики; формирование поведения на потребительском рынке; формирование у обучающихся систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности; воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

Задачи программы:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, при их помощи можно удовлетворять человеческие потребности и к ним следует относиться с уважением.

Условия реализации задач:

- программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в гимназии;
- создание соответствующей предметно-развивающей среды: фильмы, пособия, литература, иллюстрации, игры, имеющие экономическое содержание;
- согласование с родителями для организации их поддержки и помощи;

- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов; создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала,
- организация экскурсий в общественные места, где оказываются различные услуги.
- сочинения и изобразительная деятельность.

Используются как фронтальная и групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые игры, дидактические и имитационные, учебные задания

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «**Обществознание**», «**География**», «**Технология**», «**История**», «**Экономика**» в основной школе.

Отбор содержания занятий по экономике во внеурочной деятельности подчиняется следующим **принципам**:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста.
3. Преемственность и перспективность.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Деньги и потребности»

Личностные результаты:

будут сформированы:

- знания о семье как экономической единице общества, о хозяине дома, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов, о таких качествах личности, как экономность, ответственность, работоспособность;
- знания о бережном отношении к вещам, так как они представляют собой продукт-результат труда многих людей, и таким образом, актуализируются представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду;
- отношение к богатству и милосердию, учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- различать понятия: экономика семьи, бюджет семьи, потребности семьи;
- производить выбор товаров и услуг в условиях ограниченности семейного бюджета;
- различать разновидности ресурсов: трудовые, материальные, финансовые и природные;
- разбираться в понятиях о собственности: личная собственность, чужая собственность; необходимость бережного отношения к любой собственности; передача собственности.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги; определять размер сдачи при осуществлении покупки;
- анализировать путешествие рубля;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Предметные результаты:

Ученик получит знания:

- об экономике семьи,
- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять и анализировать экономическую ситуацию в настоящее время и в прошлом в сравнении;
- составлять свой бюджет;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

Овладение ключевыми компетентностями

По окончании обучения по программе обучающийся должен владеть *коммуникативными компетентностями*:

- пользоваться различными видами экономических словарей и справочников;
- самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;
- строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;
- аргументированно вести дискуссии, диалоги;

компетентностями решения проблем:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

компетентностями использования информационных ресурсов:

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- выбирать информационные источники и владеть способами систематизации информации;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию для создания научной статьи (другого вида научного текста);
- владеть культурой работы с библиотечными материалами и интернет-сайтами.

компетентностями социального взаимодействия:

- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным биологическим вопросам;
- критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека);
- продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу.

Содержание программы внеурочной деятельности «Деньги и потребности» 3-й год обучения (34 часа)

- 1. Что такое деньги и их история.** Фильм об истории появления денег, их развитии во времени. Выступления детей.
- 2. Монеты - металлические деньги.** Две стороны монет: аверс - лицевая сторона монеты, реверс - оборотная. Рассмотрение коллекций разных монет. Знакомство с монетами, практическое занятие.
- 3. Купюры - бумажные деньги.** Рисование денег страны Экономика. Знакомство с бумажными купюрами, практическое занятие.
- 4. Деньги России - рубли и копейки.** Знакомство с национальной валютой в разные годы
- 5. История рубля.** Фильм «Рубль. История рубля». Просмотр и анализ информации.
- 6. Валюта - иностранные деньги. Что такое курс валюты?** Просмотр и анализ одноименного фильма.
- 7. Где живут деньги?** Беседа о финансовых организациях. Экскурсия в банк.
- 8-9. Зачем нужны деньги? Потребности и их многообразие.** Что нам нужно для жизни?
Потребности - это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).
Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. Деньги как ключ к исполнению некоторых желаний.
- 10. Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.** Практическое занятие. Иллюстрированное сочинение «Мои желания».
- 11-12. Как мы удовлетворяем свои потребности.** Игра: «Мои потребности и как я ими управляю». Что такое потребности. Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в общении и уважении. Потребность в образовании. Как мы удовлетворяем свои потребности.
- 13. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.** Практическое занятие «О чем мечтает мама».
- 14-15. Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?** (Сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее. Размышление на тему: «Как сделать желание другого человека важнее своего?»). Практическое занятие. Сочинение «Сотвори чудо».
- 16. Ценность желаний, направленных на других людей** (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Сообщения детей о различных открытиях и их вкладе в улучшение уровня жизни людей.
- 17. Размышление на тему: «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».** Групповая работа, итогом которой становятся сочинения на заявленную тему.
- 18. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.** Как товары и услуги исполняют желания. Многие потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).

19. Почему нужно выбирать? Вещи первой необходимости. Зачем выбирать? Что такое выбор? Альтернатива выбора. Игра: «Я на необитаемом острове». Игра-тренинг по обоснованию своего выбора».

20-22. Иерархия потребностей. Групповая работа – обсуждение вопроса «Без чего я могу обойтись».

23-29. Как товары и услуги исполняют желания? Как товары и услуги исполняют желания? Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель - человек, покупающий товары. Ролевые игры «Магазины – продуктовые, канцтоваров, одежды, игрушек».

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т.п.). Услуги - действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Ролевые игры: «Больница», "Поликлиника» Сочинение на тему «Как сохранить свое здоровье, и кто нам в этом сможет помочь?».

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование? Ролевые игры «Школа», «Колледж». Просмотр фильмов о колледжах и вузах Ульяновска. Сочинения на тему «Моя школа», «Профессия моей мечты».

30-34. Деньги - средство для оплаты товаров и услуг. Экскурсии в общественные места сферы услуг: в магазин, в парикмахерскую, в ателье, в аптеку, в мастерскую по ремонту обуви.

35. Итоговое занятие.

**Календарно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Деньги и потребности»
для обучающихся 3-х классов**

	Тема	Электронные ресурсы	Кол-во часов	Дата	
	Что такое деньги и их история	http://rushist.com/index.php/literary-articles/2601-vladimir-monomakh-pouchenie-detyam-kratkoe-soderzhanie	1		
	Монеты — металлические деньги	https://infourok.ru/material.html?mid=31765	1		
	Купюры — бумажные деньги	https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-v-mire-professiy	1		
	Деньги России - рубли и копейки	Источник: Энциклопедия "Русская цивилизация"	1		
	История рубля	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	1		
	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты	http://rushist.com/index.php/literary-articles/2601-vladimir-monomakh-pouchenie-detyam-kratkoe-soderzhanie	1		
	Где живут деньги?	https://infourok.ru/material.html?mid=31765	1		
	Зачем нужны деньги? Потребности и их многообразие	https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-v-mire-professiy	2		
	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	Источник: Энциклопедия "Русская цивилизация"	1		
	Как мы удовлетворяем свои потребности	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	2		
	Желания (потребности) Сочинение «Мои желания»	http://rushist.com/index.php/literary-articles/2601-vladimir-monomakh-pouchenie-detyam-kratkoe-soderzhanie	1		
14-15	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний. Беседа-размышление на тему «Как изменялись мои желания в зависимости от возможностей близких»	https://infourok.ru/material.html?mid=31765	2		
	Ценность желаний, направленных на других людей	https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-v-mire-professiy	1		

		mire-professiy		
	ышление на тему: «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	Источник: Энциклопедия "Русская цивилизация"	1	
	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	1	
	Почему нужно выбирать?	http://rushist.com/index.php/literary-articles/2601-vladimir-monomakh-pouchenie-detyam-kratkoe-soderzhanie	1	
	Иерархия потребностей	https://infourok.ru/material.html?mid=31765	3	
	<p>Как товары и услуги исполняют желания? Товары - предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (продукты питания) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец - профессия человека, который продаёт товары. Покупатель - человек, покупающий товары. Ролевые игры «Магазины – продуктовые, канцтоваров, одежды, игрушек».</p> <p>Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т.п.). Услуги - действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Ролевые игры: «Больница», "Поликлиника»</p> <p>Сочинение на тему «Как сохранить свое здоровье, и кто нам в этом сможет помочь?».</p> <p>Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.</p>	https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-v-mire-professiy	7	

	Ролевые игры «Школа», «Колледж». Просмотр фильмов о колледжах и вузах. Ульяновска. Сочинения на тему «Моя школа», "Профессия моей мечты».			
	Деньги - средство для оплаты товаров и услуг	Источник: <i>Энциклопедия "Русская цивилизация"</i>	5	
	Итого		34	