

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№24» г.Ульяновска**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
_____ Л.Х. Булатова

«Утверждаю»

Директор _____ Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

1-2 класс

Направление: Информационная культура

Форма: кружок

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете.
Протокол № 11 от 30.08.2023г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы

начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Варианты реализации программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты

исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история

родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.

Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.

Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А.

Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья –

первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-2 класс (1 час в неделю)

| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|------|---------------------|---|
|------|---------------------|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. День знаний</p> | <p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества</p> | <p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p> |
| <p>2. Там, где Россия</p> | <p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p> | <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p> |
| <p>3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</p> | | |
| | <p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p> | <p>Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи», «Умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не бросим», «Мать родную береги, а чужую не трогай», «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи», «Умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не бросим», «Мать родную береги, а чужую не трогай»</p> |
| <p>4. Избирательная система России (1час)</p> | | |

| | |
|---|--|
| <p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.</p> <p>Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p> | <p>Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».</p> <p>Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине.</p> <p>Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов</p> |
|---|--|

5. День учителя (советники по воспитанию)

| | |
|--|--|
| <p>Учитель – важная профессия в обществе.</p> <p>Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p>Оценка учительского труда.</p> | <p>Обсуждение ценности важнейшей профессии.</p> <p>Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорок, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p> |
|--|--|

6. О взаимоотношениях в коллективе

| | |
|--|--|
| <p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива.</p> <p>Детский телефон доверия</p> | <p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?»</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p> |
|--|--|

7. По ту сторону экрана

| | |
|--|---|
| <p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?</p> <p>«Великий немой» –</p> | <p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:</p> <p>«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p> | <p>Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p> |
|--|---|

8. День спецназа

| | |
|---|--|
| <p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p> | <p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.</p> <p>Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p> |
|---|--|

9. День народного единства

| | |
|--|---|
| <p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное</p> | <p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | ополчение для борьбы с иноземными захватчиками | такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом) |
| 10. Россия – взгляд в будущее | | |
| 1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом» | Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры. | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обменпотребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику |
| 11. День матери | | |
| | Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материгероини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери? | Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса |
| 12. Что такое Родина? | | |

| | |
|--|--|
| <p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p> | <p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p> |
|--|--|

13. Мы вместе.

| | |
|---|---|
| <p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.</p> | <p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p> |
|---|---|

14. Главный закон страны

| | |
|--|--|
| <p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p> | <p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p> |
|--|--|

15. Герои нашего времени

| | |
|--|--|
| <p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других.</p> <p>Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p> | <p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p> |
|--|--|

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

| | |
|--|---|
| <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p> |
|--|---|

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

| | |
|---|---|
| <p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель</p> | <p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p> | <p>ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?</p> |
|--|--|--|

18. Налоговая грамотность

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p> | <p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> |
|--|--|---|

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> | <p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы</p> |
|--|---|---|

20. Союзники России

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности –</p> | <p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг</p> |
|--|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p> | <p>другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p> |
|---|---|

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

| | |
|---|--|
| <p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии.</p> <p>Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p> | <p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p> |
|---|--|

22. День первооткрывателя

| | | |
|---------------------------|--|---|
| <p>«Первооткрыватели»</p> | <p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские</p> | <p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> |
|---------------------------|--|---|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| лават ели и космо навты » | <p>мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p> | <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p> |
|---------------------------------------|---|--|

23. День защитника Отечества

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p> | <p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутлов; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p> |
|--|--|---|

24. Как найти свое место в обществе?

| | | |
|--|--|--|
| 1-2 класс ы «Я – в семей ном и детск ом обще стве» | <p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p> | <p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля</p> |
|--|--|--|

предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)

25. Всемирный фестиваль молодежи

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.

Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.

Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.

Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.

Просмотр видео: взлет самолета.

Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.

Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на

них».

Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.

Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.

Просмотр видео: новые самолеты сегодня.

27. Крым – дорога домой

Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.

Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.

Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?

Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.

28. Россия – здоровая держава

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебной, домашними делами.

Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.

Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.

Россия – спортивная страна

Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»

Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»

Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?

Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).

Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.

Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?

29. Цирк! Цирк! Цирк!

Почему и дети, и взрослые любят цирк?

Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова

Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?»

Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.

Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»

30. «Вижу Землю»

Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».

Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.

Как современный школьник может изучать планету Земля?

Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?

Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.

Знакомство и дружба

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?

Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.

Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»

Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

| | | |
|--|------------------|--|
| | Гоголя и Пушкина | |
|--|------------------|--|

32. Экологичное потребление

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.</p> <p>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p> |
|--|---|--|

33. Труд крут!

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p> | <p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание). |
|--|--|--|

34. Урок памяти

| | |
|--|--|
| <p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративноприкладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p> |
|--|--|

Будь готов! Ко дню общественных организаций

| | |
|--|--|
| <p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p> | <p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p> |
|--|--|

Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

| | |
|---|---|
| <p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки</p> | <p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?»</p> |
|---|---|

и няни.
 Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.
 Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи

Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки:

Саша: - Еще, нянюшка, еще!

Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи...

Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки.

Чтение по ролям отрывков из сказок А.С.

Пушкина: диалог в сказке

ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Дата изучения |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | День знаний | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Там, где Россия | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Избирательная система России | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | По ту сторону экрана | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | День спецназа | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | День народного единства | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Россия – взгляд в будущее | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | День матери | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Что такое Родина? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13 | Мы вместе. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14 | Главный закон страны | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Герои нашего времени | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19 | Союзники России | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 21 | День первооткрывателя | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | День защитника Отечества | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Как найти свое место в обществе? | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|--|
| 24 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Крым – дорога домой | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Россия – здоровая держава | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 28 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | «Вижу Землю» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 30 | 215 лет со дня рождения Гоголя | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 31 | Экологичное потребление | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 32 | Труд крут | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33 | Урок памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | <i>Итого</i> | 33 | | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№24» г.Ульяновска**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Л.Х. Булатова

«Утверждаю»

Директор_____ Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 класс

Направление: Ученье с увлечением

Форма: практикум

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете.
Протокол № 11 от 30.08.2023г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Функциональная грамотность» составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М: Планета, 2022;
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых

выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса «Функциональная грамотность» составлено в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Гимназия № 24».

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Личностные результаты изучения курса:

- – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- – осознавать личную ответственность за свои поступки;
- – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
- Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности для 2 класса «Функциональная грамотность» отражают цель и задачи Программы воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия № 24».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Метапредметные результаты изучения курса:
- Познавательные:
 - – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
 - – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
 - – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
 - – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Регулятивные:
 - – проявлять познавательную и творческую инициативу;

- – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
- Коммуникативные:
- – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- – слушать и понимать речь других;
- – совместно договариваться о правилах работы в группе;
- – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**
- – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- – способность различать тексты различных жанров и типов;
- – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**
- – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- – способность проводить математические рассуждения;
- – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

- Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:
- – понимание и правильное использование экономических терминов;
- – представление о банковских картах;
- – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- – представление о различных банковских услугах;
- – проведение элементарных финансовых расчетов.
- Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:
- – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Блок «Читательская грамотность» | 9 | 4,5 | 4,5 | Библиотека ЦОК www.bibliogid.ru http://skazvikt.ucoz.ru/ |
| 2 | Блок «Математическая грамотность» | 9 | 4,5 | 4,5 | Библиотека ЦОК http://www.nachalka.com www.otlichnyk.ru/znayka |
| 3 | Блок «Финансовая грамотность» | 8 | 4 | 4 | Библиотека ЦОК http://ru.wikipedia.org beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html, www.kinder.ru |
| 4 | Блок «Естественно-научная грамотность» | 8 | 4 | 4 | Библиотека ЦОК http://www.encyclopedia.ru http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 17 | 17 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|--|------------------|--------|----------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14 | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16 | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17 | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18 | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19 | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20 | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 28 | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 30 | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 31 | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 32 | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33 | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 34 | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№24» г.Ульяновска**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Л.Х. Булатова

«Утверждаю»

Директор _____ Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»

2 класс

Направление: проектно-исследовательское

Форма: проект

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете.
Протокол № 11 от 30.08.2023г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Учусь создавать проекты» составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (г.Москва);
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» предназначена для организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в начальных классах и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для проектной деятельности.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще учебные навыки:

- **мыслительные навыки** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Учимся создавать проекты», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы:

- приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;

- о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет способствовать:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно,

конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» составлено в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Гимназия № 24».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» отражают цель и задачи Программы воспитания обучающихся МБОУ «Гимназия № 24».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предполагают позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Понятие проекта. Выбор темы. | 4 час | 2 | 2 | http://all-ebooks.com/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html :/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html . |
| 2 | Этапы работы над проектом. | 17 час | 8,5 | 8,5 | Библиотека ЦОК |
| 3 | Подготовка презентации проекта. | 10 час | 5 | 5 | http://www.kodges.ru/dosug/page/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm . |
| 4 | Самоанализ, рефлексия. | 8 час | 4 | 4 | www.otlichnyk.ru/znayka http://vneuroka.ru/okrmir.php |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 17 | 17 | |

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Дата изучения |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|--|
| 9 | Цель проекта | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Задачи проекта | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 21 | Программа MPP | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 | 0,5 | 0,5 | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№24» г.Ульяновска**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Л.Х. Булатова

«Утверждаю»

Директор_____ Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА»

2 класс

Направление: коммуникативная деятельность

Форма: клуб

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете.
Протокол № 11 от 30.08.2023г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа внеурочной деятельности «Труд красит человека» для обучающихся 2-х классов составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами воспитания трудовой активности в начальной школе является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности. У детей младшего школьного возраста важно заложить убеждение в том, что труд является почетной обязанностью каждого человека, воспитывать интерес к труду, стремление быть трудолюбивым и желание приносить пользу людям. Решение нравственных и экономических проблем помогает детям познать и развить свои собственные возможности и способности, создает условия для проявления изобретательности и гибкости мышления.

Авторская программа внеурочной деятельности по ФГОС «Труд красит человека» Барановой Марины Викторовны, учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №24», направлена на формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы:

- формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии;

- формирование основ экономического мышления и привитие навыков в принятии самостоятельных решений, умений усваивать и применять экономические знания в различных жизненных ситуациях
- развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления;
- формирование экономической компетенции;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи программы:

- формирование твердых убеждений в том, что труд является основой общественного и личного благополучия;
- формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;
- формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям;
- формирование интереса к ремеслам Симбирской губернии;
- воспитание патриотизма через понимание значимости достижений экономического развития своего и других народов;
- воспитание нравственных отношений в экономическом поведении;
- формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи;
- развитие образного мышления, творческих способностей, творческой активности, воображения, фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия, интереса к жизни трудового народа родного края, его культуре, а также культуре других народов;
- воспитание художественного вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд, уважения к людям труда, бережливости, трудолюбия.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на учащихся 2-х классов. Срок реализации программы – 1 год.

Курс рассчитан на 35 часов, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Все профессии важны, все профессии нужны.

Общее понятие о профессиях. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых для расширения кругозора в мире профессий. Виды труда. Профессия моих родителей. Калейдоскоп профессий. Требования профессии к человеку. Особенности профессий умственного и физического труда. Предмет труда. Кем стать? Интересы и внутренние склонности в выборе будущей профессии. Профессия по наследству. Профессия и задатки. Этапы освоения профессии. Знакомство с профессиями производственных предприятий. Рабочие профессии. Встреча с представителями рабочих профессий. Где можно получить интересующую тебя профессию. Адаптация к профессиональной жизни.

2. Литература о труде.

Пословицы и поговорки о труде. Произведения К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, В.Осеевой, С.Баруздина, Е.Шварца. Песни о труде.

3. Труд в картинах русских художников.

Поэтика крестьянского труда, гармония с окружающим миром, чувство удовлетворения от хорошо сделанной работы всегда интересовали художников.

- работа по картинам Алексея Венецианова «На пашне. Весна», «Жнецы», «Спящий пастушок», Григория Мясоедова «Косцы» (Страдная пора) поспевают радость труда и его единение с жарким пейзажем.

Иван Крамской. Известна серия крестьянских портретов «Мельник», «Полесовщик», «Созерцатель», «Пасечник» и другие, в которых типизированы представители некоторых сельских профессий.

А. Пластов. Картины «Жатва», «Сенокос», «Летом», «Ужин тракториста», «Сбор картофеля».

4. Трудовые традиции коренных народов Симбирской губернии.

Традиционное занятие татар. Традиции и обычаи русского народа. Традиционные занятия чуваш.

5. Ремесла Симбирского края.

Обработка дерева. Производство одежды и обуви. Обработка волокнистых веществ. Обработка металлов. Обработка животных продуктов. Обработка минеральных веществ.

Экскурсии в музеи: историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX, начала XX века» - «Мелочная лавка», музей городского быта Симбирска конца XIX - начала XX веков, Музей народного творчества, Симбирский кузнечный двор «Корч», Музей-Салон камня "Симбирцит".

6. Что и как производят на заводах Ульяновской области.

Ульяновский автомобильный завод (УАЗ). Ульяновский авиационный завод (Авиастар-СП). Ульяновская трикотажная фабрика «Русь».

Ульяновская кондитерская фабрика «Волжанка». Швейная фабрика «Boston».

Ульяновский сахарный завод (Ульяновсксахар). Ульяновский цементный завод.

Ульяновский механический завод (УМЗ). Виртуальные экскурсии на предприятия города.

7. Общественно полезная деятельность.

Самообслуживание. Я и мои поручения. Как мы помогаем дома?

Мои обязанности по дому. Бытовой труд. Бережное отношение к учебным пособиям и инвентарю класса, школы. Уход за одеждой, обувью, поддержание порядка и чистоты в отряде, школе.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

- толкование слов «труд», «труженик», «трудолюбивый»

- игра «Соедините пословицы»

- наши добрые дела

- сценка «Кем хотите стать вы, дети?»

Терпенье и труд все перетрут.

- чтение стихотворения Л. Татьянической «Надёжное слово».

- беседа по рассказу К. Ушинского «Два плуга»-

Поговорим о труде разных профессий.

- загадки о профессиях

| |
|---|
| <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-крылатые выражения «мастер своего дела», «золотые руки», «работать спустя рукава».</p> <p>- "Сказка про лень" Людмилы Зубковой</p> |
| <p>Как трудится моя семья?</p> <p>- устные рассказы о профессиях своих родителей</p> |
| <p>Мой дом-наведу порядок в нем.</p> <p>- из чего складывается понятие «дом»;</p> <p>-определить основные обязанности ребенка дома.</p> <p>-беседа по стихотворению О. Сердобольского «Все в порядке»</p> <p>-игра «Корзина добрых дел»</p> <p>-отгадывание загадок</p> |
| <p>Поговорки и пословицы о труде.</p> <p>- что такое пословица и поговорка;</p> <p>- откуда они взялись, кто их сочиняет;</p> <p>-какие бывают пословицы;</p> <p>- определить, чем пословица отличается от поговорки;</p> <p>-найти и отобрать пословицы и поговорки о труде для создания книги;</p> <p>-придумать задания для викторины с пословицами и поговорками;</p> <p>-создать презентацию.</p> <p>Проект. Защита проекта.</p> |
| <p>Произведения литературы о труде.</p> <p>- В. Осеева «Сыновья»</p> <p>- С. Баруздин «О человеке и его часах»</p> <p>- о М.В. Ломоносове</p> |
| <p>Е Шварц «Сказка о потерянном времени».</p> <p>Время является величайшей ценностью человека. Время невозможно остановить и вернуть назад, его только кажется, что много, а на самом деле его всегда не хватает, если человек занят каким-либо делом. Поэтому эта сказка Евгения Шварца учит нас беречь время, относиться с ответственностью к своей жизни, с молодых лет делать что-то полезное, что-то такое, благодаря чему человек может оставить после себя добрую память и его будут ценить и уважать другие люди. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. И поэтому все должен ценить и экономить время, не растрачивать его понапрасну</p> |
| <p>Рассказы и басни Л.Н.Толстого о труде.</p> <p>Нравственное совершенствование человека- главная идея Толстого, писателя, философа, педагога. Она находила воплощение в его учительской деятельности, и в произведениях для детей. Он был убежден, что воспитывать следует на примерах справедливости, добра, милосердия, уважения как к старшим, так и к младшим. Такими примерами насыщены его произведения.</p> |
| <p>Песни о труде в 20 веке.</p> <p>Трудовые песни – это жанр песенного фольклора, отличительной особенностью которого является непосредственное включение в тот или иной трудовой процесс. Песни трудового народа являлись способом организации коллективной работы посредством определенного ритма, создававшегося несложной мелодией и</p> |

текстом, который не всегда имел определенное смысловое содержание, однако в любом случае отдельные слова, строки или текст в целом были организующей командой, служили сигналом к объединению усилий, началу или завершению определенного трудового процесса.

1. “Русская изба” Е.Птичкина – разучивание.
2. “Эй, ухнем!” русская народная песня – слушание.
3. “Урожайная” И.О. Дунаевского – слушание.
4. “Косари” татарский танец – просмотр видеозаписи и участие в исполнении.
5. “Я на камушке сижусь” русская народная песня – слушание.

Крестьянский труд в картинах русских художников.

Поэтика крестьянского труда, гармония с окружающим миром, чувство удовлетворения от хорошо сделанной работы всегда интересовали художников.

- работа по картинам Алексея Венецианова «На пашне. Весна», «Жнецы», «Спящий пастушок», Григория Мясоедова «Косцы» (Страдная пора) воспевают радость труда.

Иван Крамской. Известна серия крестьянских портретов «Мельник», «Полесовщик», «Созерцатель», «Пасечник» и другие, в которых типизированы представители некоторых сельских профессий.

А.Пластов . Беседа по картинам.

Аркадий Пластов – певец советского крестьянства.

Беседа о творчестве А.Пластова.

В его многочисленных картинах воспевается тяжелый труд колхозника. У всех его героев очень выразительные руки – сильные, узловатые, не боящиеся никакой работы.

- картины «Жатва», «Сенокос», «Летом», «Ужин тракториста», «Сбор картофеля».

Поговорим о труде разных профессий.

-загадки о профессиях

-игра «Доскажи словечко»

-крылатые выражения «мастер своего дела», «золотые руки», «работать спустя рукава».

- "Сказка про лень" Людмилы Зубковой

Приобщение к труду детей Симбирской губернии XVIII-XIX веков.

- В чувашской народной педагогике трудовое воспитание строится на раннем включении детей в труд по самообслуживанию, в домашний хозяйственный труд с учетом социальных различий ролей девочек и мальчиков в будущем, с учетом их психофизиологических особенностей для выработки ими определенных трудовых умений и навыков, на предоставлении им активного участия в различных видах трудовой деятельности под руководством и контролем взрослых, чтобы у детей постепенно формировались и развивались самостоятельность, творческая самодеятельность.

Трудовые традиции коренных народов Симбирской губернии.

- Традиционное занятие татар. Основное традиционное занятие – пашенное земледелие (рожь, овёс, горох, ячмень, гречиха, просо, лён, конопля). Характерен плуг с колёсным передком (сабан). Животноводство было второстепенным по отношению к земледелию. Занимались пчеловодством. Было развито разведение

птицы: кур, гусей, уток. Огородничество и садоводство у татар не получили широкого развития.

-традиции и обычаи русского народа

-традиционные занятия чуваш

Урок-экскурсия в музей городского быта Симбирска конца XIX - начала XX веков.

Жизнь русского провинциального города конца XIX– начала XX вв. ушла в далёкое прошлое, изменился образ жизни, забыты привычки, утратили смысл обычаи. Уже трудно сложить из оставшихся осколков прошлого цельный образ жизни горожан. Эту задачу и пытается решить музей городского быта, где как бы приостановилась давняя жизнь с семейными традициями и обычаями.

Музей размещается в одном из флигелей бывшей усадьбы священника Симбирского Троицкого собора И.А. Анаксагорова и воспроизводит типичный жилой дом горожанина среднего достатка. В экспозиции представлена коллекция русского фарфора, осветительных приборов и мебели.

По отзывам посетителей этот музей чаще называют «Музеем семьи», поскольку изучение семейных праздников, обрядов, свадебных традиций в музее городского быта стало уже привычным для жителей нашего города.

Ремесла Ульяновской области.

В конце XIX в. в Симбирском крае был самый высокий процент занятости населения промыслом среди губернии Среднего Поволжья.

По виду обрабатываемого сырья в Симбирской губернии были развиты следующие группы кустарных промыслов и ремесел:

-обработка дерева

-производство одежды и обуви

- обработка волокнистых веществ

- обработка металлов

-обработка животных продуктов

-обработка минеральных веществ

Урок-экскурсия в историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX - начала XX века - «Мелочная лавка».

«Мелочная лавка» — это название небольшого магазина, где продавались продукты и разная необходимая в хозяйстве мелочь: свечи, керосин, спички, мыло, товары для рукоделия. Он располагался в купеческой избе Черновых, которые и вели здесь торговлю около 30 лет во второй половине 19 века.

Так как лавка находилась в самом доме, постучаться к хозяевам за товарами можно было даже ночью, но цена в этом случае была выше.

Гончарный промысел и деревообработка в Симбирской губернии.

- профессия «гончар»

«Столицей» Симбирского гончарного промысла по праву считалось село Сухой Карсун. Здесь всё мужское население с самого малолетства занималось гончарным производством. Ассортимент изделий был весьма широк: квашенки, полуквашенки, горшки, кувшины, плошки, тарелки, цветочные горшки. Посуду из белой и синей глины развозили по селам, продавая или обменивая на продукты.

В центре губернии, в селениях Алатырского и Карсунского уездов, гончары работали с красной глиной.

Затем появились горшечные заводы. Так, в селе Шиловка Сенгилеевского уезда было более 20 производств.

Урок-экскурсия в историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX - начала XX века- «Столярная мастерская»

Лозоплетение и ручное ткачество Симбирской губернии.

«Чудо – материал» - сказано про ивовые прутья. Умельцы заметили в них гибкость и научились плести из прутьев самые разные по форме и назначению вещи. Наш земляк, Н.И. Поливанов, в своем родовом имении – селе Акшуат Барышского района – открыл мужское начальное народное училище, где были мастерские по корзиноплетению. Для обучения крестьянских мальчиков Поливанов привез мастера А.И. Репку. Мастера из этих мест ездили обучать ремеслу в другие города и села. И позднее акшутская артель славилась своей продукцией. Из мастеров лучшим считался С.Ф. Переведенцев. Мог сплести и верши для ловли рыбы, и мебель. С мальчишек у него обучался «король лозы» Е.И. Чекарлеев. Позже та артель распалась, взамен открылся цех корзиноплетения при Акшутском лесничестве Поливановского лесхоза. В настоящее время в селе остались отдельные мастера, продолжающие традиции промысла.

Ручное ткачество

Современное ручное художественное ткачество основано на древнем ремесле и обладает богатыми национальными традициями. Сегодня оно является собой органичный сплав наследия мастеров прошлого и лучших достижений современности. Для сохранения традиций народного художественного ткачества края в р. п. Карсун Ульяновской области была открыта фабрика по ткачеству ручных изделий, которая вошла в перечень предприятий народных художественных промыслов и получила статус фабрики художественного ткачества с 15 октября 1973 года. Карсунская фабрика художественного ткачества всегда работала в тесном контакте с НИИ художественной промышленности. Разнообразная продукция фабрики - скатерти, коврики, покрывала, накидки на кресло, салфетки, полотенца, портьеры сохраняет традиции художественного ткачества средней полосы России, которое отличается по характеру узоров от ткачества других регионов. Так, если краски северных и западных районов страны выдержаны в легких, приглушенных тонах, то колорит изделий средней полосы отличается разнообразием, контрастностью цвета и сочетаний.

Урок-экскурсия в Музей народного творчества.

На протяжении 25 лет в музее сформировалась уникальная коллекция изделий народного искусства. Традиционное народное творчество в коллекции музея представлено образцами крестьянского искусства и художественных промыслов Симбирской губернии – Ульяновской области. Самодеятельное декоративно-прикладное искусство – работами современных мастеров, многие из которых отличаются самобытностью и близостью к народным истокам.

Искусство поющего металла.

Кузнец – это мастер, занимающийся обработкой металла. Профессия кузнеца имеет несколько специализаций: кузнец-штамповщик, кузнец ручнойковки, оператор-кузнец, кузнец драгоценных металлов. Главным материалом для работы кузнеца являются железо, чугун, сталь, бронза, свинец. Свою работу мастер

осуществляет на кузнице, в которой проводится ручная обработка металла (ковка). Также существуют кузнечные цеха с механическими и гидравлическими молотами, прокатными станами. Продуктом деятельности кузнеца выступают различные кованые изделия (заборы, ворота, ограды, перила, кованая мебель, предметы интерьера). Специальное кузнечное оборудование и современные технологии позволяют изготавливать кованые изделия, которые поражают нас своей красотой.

Урок-экскурсия в Симбирский кузнечный двор «Корч». Двор создан в 1986 году как творческая мастерская профессиональных кузнецов-художников. Мастера «Корча» создают эксклюзивные изделия – от подсвечников, фонарей и каминных наборов до оград и металлопластики. Для туристов открыта действующая кузница образца XVIII века, в которой проводится демонстрация технологии кузнечного ремесла, воспроизведение процесса получения железа из руды. На территории сооружен сруб, навес, под ними поставлены две наковальни, горн с мехами, сыродутная железоделательная печь, изготовленная по материалам археологических раскопок. И здесь на глазах у публики создаются разнообразные кованые изделия, от простых подков до настоящих шедевров кузнечного искусства.

При кузнице открыт и выставочный зал, где можно полюбоваться шедеврами симбирских мастеров. «Корч» является участником различных выставок, проводимых в России, Украине, США, Венгрии и других странах.

В сиянии волжских самоцветов.

Симбирцит – поделочный камень из группы кальцитов (разновидность оникса), ставший за последние 10 лет визитной карточкой Ульяновской области; благодаря уникальным отличительным особенностям не имеет аналогов за ее пределами. Назван в честь Симбирска в 1985 году Владимиром Михайловичем Ефимовым.

Также его называют "волжский янтарь" и "симбирский кальцит".

Изделия из симбирцита известны не только в России, но и за рубежом. Симбирцит иногда называют “волжским янтарём”, хотя ничего общего с обычным янтарём, кроме внешнего вида, он не имеет. Кроме того, симбирцит с богатой цветовой гаммой встречается только на территории Ульяновской области. Самый красивый симбирцит находят в раковинах древних моллюсков аммонитов.

Симбирцит – полупрозрачный камень желтых, красноватых, темно-коричневых, белых и зеленоватых оттенков. Представлен конгломератом из нескольких пород и минералов, таких как мергель, пирит, ископаемая фауна и кальцит.

Цвет камня определяется количеством железа и марганца или их полным отсутствием.

Существует две разновидности симбирцита. Наиболее часто встречается **ЖИЛЬНЫЙ СИМБИРЦИТ**, который имеет полосчатый рисунок с толщиной жил до 10 см. В природе встречается в виде кристаллов.

Значительно реже встречается **АММОНИТОВЫЙ СИМБИРЦИТ**, не нуждающийся в обработке. Его название говорит само за себя - он образовался в пустотах древних раковин головоногих моллюсков (аммонитов), заполнявших древние моря вместо не родившихся ещё современных рыб.

Местные жители издавна делали из этого камня обереги, амулеты, подвески и другие украшения. Наиболее известным местом обработки было с. Ундоры.

| |
|---|
| <p>Промысел базировался на мелких индивидуальных мастерских. Симбирцит - теплый камень. Он отдает свою энергию, и когда прикасаешься к нему, кажется, берешь в руки маленькое солнышко. Изделия из Симбирцита являются символами достатка, семейного благополучия и счастья.</p> |
| <p>Урок-экскурсия в Музей-салон камня "Симбирцит". Посещение экспозиции, ярко и красочно описывающей историю обработки и образования местных поделочных камней, использования их в камнеобрабатывающем промысле, а также в других сферах нашей жизни.</p> |
| <p>Что и как производят на заводах Ульяновской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ульяновский автомобильный завод (УАЗ) - Ульяновский авиационный завод (Авиастар-СП) - Ульяновская трикотажная фабрика «Русь» (Русь) - Ульяновская кондитерская фабрика (Волжанка) - Швейная фабрика Boston (Boston) - Ульяновский сахарный завод (Ульяновсксахар) - Ульяновский цементный завод - Ульяновский механический завод (УМЗ) |
| <p>Виртуальная экскурсия в <u>выставочный павильон-музей УАЗа</u> ,где представлены автомобили, выпускаемые в разные годы на заводе.</p> |
| <p>Преемственность поколений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое преемственность,династия -На ульяновской земле всегда умели и любили трудиться. Эти славные традиции во многом обеспечивают связь поколений, будущее нашей Родины. -«О Золотой книге Почета семейных трудовых династий Ульяновской области». -заочное знакомство с трудовой династией Абросимовых из Тереньгульского района(самая многочисленная династия в 2017году). <p>Проект по теме «Трудовые династии»</p> |
| <p>Старейшая трудовая династия Ульяновска и Ульяновской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> -за многолетний педагогический труд и высокий профессионализм в номинации «<u>Старейшая династия</u>» была отмечена педагогическая династия Загафаровых – Биктеевых – Мухтаровых - Бадамшиных – Лебедевых – Зимуковых. Их дети и внуки стали учителями начальных классов и логопедами, преподавателями математики и физики, немецкого языка и физического воспитания, посвятив сельским детям более 300 лет (в 2017 году) |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное

отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Без труда не вынешь и рыбку из пруда. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://www.nachalka.com/ |
| 2 | Терпенье и труд все | 1 | 0,5 | 0,5 | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----|-----|---|
| | перетрут. | | | | <i>com/</i> |
| 3-4 | Поговорим о труде разных профессий. | 2 | 1 | 1 | http://www.umniki.ru/ |
| 5-6 | Как трудится моя семья? | 2 | 1 | 1 | http://www.umniki.ru/ |
| 7 | Мой дом-наведу порядок в нем. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 8-9 | Поговорки и пословицы о труде. -придумать задания для викторины с пословицами и поговорками; -создать презентацию. Проект. Защита проекта. | 2 | 1 | 1 | http://www.nachalka.com/ |
| 10 | Произведения литературы о труде. | 1 | 0,5 | 0,5 | www.solnet.ee |
| 11 | Е Шварц «Сказка о потерянном времени». | 1 | 0,5 | 0,5 | www.solnet.ee |
| 12. | Рассказы и басни Л.Н.Толстого о труде. | 1 | 0,5 | 0,5 | www.solnet.ee |
| 13. | Песни о труде в 20 веке. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 14. | Крестьянский труд в картинах русских художников. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://www.umniki.ru/ |
| 15-16 | А.Пластов . Беседа по картинам. Аркадий Пластов – певец советского крестьянства. Беседа о творчестве А.Пластова. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://www.umniki.ru/ |
| 17 | Поговорим о труде разных профессий. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://www.nachalka.com/ |
| 18 | Приобщение к труду детей Симбирской губернии XVIII-XIX веков. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----|-----|---|
| 19-20 | Трудовые традиции коренных народов Симбирской губернии. | 1 | 0,5 | 0,5 | www.solnet.ee |
| 21 | Урок-экскурсия в музей городского быта Симбирска конца XIX - начала XX веков. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 22 | Ремесла Ульяновской области. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 23 | Урок-экскурсия в историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX - начала XX века - «Мелочная лавка». | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 24 | Гончарный промысел и деревообработка в Симбирской губернии. | 1 | 0,5 | 0,5 | www.solnet.ee |
| 25 | Урок-экскурсия в историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX - начала XX века- «Столярная мастерская» | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 26 | Лозоплетение и ручное ткачество Симбирской губернии. Ручное ткачество | 1 | 0,5 | 0,5 | http://www.umniki.ru/ |
| 27 | Урок-экскурсия в Музей народного творчества. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 28 | Искусство поющего металла. | 1 | 0,5 | 0,5 | http://www.umniki.ru/ |
| 29 | Урок-экскурсия в Симбирский кузнечный двор «Корч» | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 30 | В сиянии волжских самоцветов. Симбирцит : жильный симбирцит, аммонитовый симбирцит, | 1 | 0,5 | 0,5 | http://www.nachalka.com/ |
| 31 | Урок-экскурсия в Музей- | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---|
| | салон камня "Симбирцит". | | | | factov.ru/ |
| 32 | Что и как производят на заводах Ульяновской области. - | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 33 | Виртуальная экскурсия в выставочный павильон-музей УАЗа | 1 | 0,5 | 0,5 | http://muzey-factov.ru/ |
| 34 | Преемственность поколений. Проект по теме «Трудовые династии» Старейшая трудовая династия Ульяновска и Ульяновской области. | 1 | 0,5 | 0,5 | www.solnet.ee |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Дата изучения |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Без труда не вынешь и рыбку из пруда. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Терпенье и труд все перетрут. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3-4 | Поговорим о труде разных профессий. | 2 | 1 | 1 | |
| 5-6 | Как трудится моя семья? | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Мой дом-наведу порядок в нем. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8-9 | Поговорки и пословицы о труде. -придумать задания для викторины с пословицами и поговорками; -создать презентацию. Проект. Защита проекта. | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Произведения литературы о труде. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Е Шварц «Сказка о потерянном времени». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12. | Рассказы и басни Л.Н.Толстого о труде. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----|-----|--|
| 13. | Песни о труде в 20 веке. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14. | Крестьянский труд в картинах русских художников. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15-16 | А.Пластов . Беседа по картинам. Аркадий Пластов – певец советского крестьянства. Беседа о творчестве А.Пластова. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17 | Поговорим о труде разных профессий. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18 | Приобщение к труду детей Симбирской губернии XVIII-XIX веков. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19-20 | Трудовые традиции коренных народов Симбирской губернии. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 21 | Урок-экскурсия в музей городского быта Симбирска конца XIX - начала XX веков. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Ремесла Ульяновской области. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Урок-экскурсия в историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX - начала XX века - «Мелочная лавка». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Гончарный промысел и деревообработка в Симбирской губернии. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Урок-экскурсия в историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX - начала XX века- «Столярная мастерская» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Лозоплетение и ручное ткачество Симбирской губернии. Ручное ткачество | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Урок-экскурсия в Музей народного творчества. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 28 | Искусство поющего металла. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | Урок-экскурсия в Симбирский | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|--|
| | кузнечный двор «Корч» | | | | |
| 30 | В сиянии волжских самоцветов. Симбирцит : жильный симбирцит, аммонитовый симбирцит, | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 31 | Урок-экскурсия в Музей-салон камня "Симбирцит". | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 32 | Что и как производят на заводах Ульяновской области. - | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33 | Виртуальная экскурсия в <u>выставочный павильон-музей УАЗа</u> | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 34 | Преемственность поколений. Проект по теме «Трудовые династии» Старейшая трудовая династия Ульяновска и Ульяновской области. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №24» г.Ульяновска**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
_____ Л.Х. Булатова

«Утверждаю»

Директор _____ Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»

2 класс

Направление: интеллектуальные марафоны

Форма: кружок

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете.
Протокол № 11 от 30.08.2023г.

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика и конструирование» для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей;
- запросов обучающихся и авторской программы «Математика и конструирование» (1-4 классы) авторов Волковой С.И., Пчелкиной О.Л.

Курс предназначен для обучающихся начальной школы. Интегрированный курс, объединяющий два предмета: математику и трудовое обучение, направлен на развитие мыслительной и конструкторско-практической деятельности.

Основная цель курса - обеспечить числовую грамотность обучающихся, дать начальные геометрические представления. Внимание уделяется развитию логического мышления и пространственных представлений детей и формированию компьютерной грамотности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Описание курса в учебном плане

Общеинтеллектуальное направление по внеурочной деятельности во вторых классах представлено кружком «Математика и конструирование». По учебному плану общеобразовательного учреждения на этот кружок выделяется 1 час в неделю, в соответствии с чем и составлена рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика и конструирование» для 2 класса, рассчитанная на 34 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания программы

- обеспечение математической грамотности детей;
- формирование необходимых трудовых навыков;
- расширение и углубление геометрических представлений;
- формирование элементов конструкторского мышления, включая анализ и отбор предложенных объектов, составление и преобразование самостоятельно построенных объектов с учетом его функциональных свойств или назначения;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Содержание учебного предмета

Общая характеристика курса.

Курс «Математика и конструирование» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуального развития личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса - геометрическая составляющая.

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды

углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т.д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств их диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб, грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Конструирование. Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино».

Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

Требования к планируемым результатам изучения программы.

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении;
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички).
- Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

Универсальные учебные действия

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,

- использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 2 класса ученики научатся:

- оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением;
- группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
- распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки;
- с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки;
- с помощью линейки и/или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц;
- проводить с помощью клетчатой бумаги и/или угольника прямые линии, направленные вдоль и под углом (прямым, тупым и острым) к числовому лучу;
- выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах.

Ученики получают возможность научиться:

- оценивать "на глаз" массы, объемы, с последующей проверкой измерением;
- измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;
- выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения:
 - длин, расстояний – линейки, рулетки, деревянный метр,
 - площадей – палетку, миллиметровую бумагу,
 - масс – балансовые и пружинные весы (в т. ч. бытовые),
 - объемов – мензурки и сосуды известной емкости;
- находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснять их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их;

- с помощью ИКТ-технологий создавать и использовать простейшие электронные таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Разделы и количество часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|---|
| Точка. Линия. (2 ч.) | . Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.. | |
| Многоугольники и его элементы. (8ч.) | . Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника. Обозначение многоугольников буквами. Построение на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине). | РЭШ (российская электронная школа) |
| Окружность. Круг. (9 ч.) | Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник. Центр окружности. Радиус. Диаметр. Работа с циркулем. Вычерчивание фигур и узоров с помощью циркуля. Моделирование из бумаги (кругов) подвесные шары (оригами). | РЭШ (российская электронная школа) |
| Прямоугольный параллелепипед (4 ч.) | Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб, грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера. | |
| Чертеж | . Читать чертёж и изготавливать по чертежу | http://www.math.ru |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| .Технологический рисунок (6 ч.) | несложные изделия. Вносить изменения в изделие по изменениям в чертеже и наоборот. Выполнять чертёж по рисунку изделия | Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов |
| Конструирование (5 ч.) | Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора. Собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов | Сайт ресурса: samouchka.com.ua |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | |
|-----------|---|------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1. | Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат. | 1 | | |
| 2. | Изготовление изделий в технике оригами — «Воздушный змей» | 1 | | |
| 3. | Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника | 1 | | |
| 4. | Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра». | 1 | | |
| 5. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | |
| 6. | Диагонали прямоугольника и их свойства. | 1 | | |
| 7. | Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства | 1 | | |
| 8. | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. | 1 | | |
| 9. | Середина отрезка | 1 | | |
| 10. | Середина отрезка | 1 | | |
| 11. | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля | 1 | | |
| 12. | Практическая работа «Изготовление | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | пакета для хранения счётных палочек» | | | |
| 13. | Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки» | 1 | | |
| 14. | Практическая работа «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению» | 1 | | |
| 15. | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | 1 | | |
| 16. | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | 1 | | |
| 17. | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | 1 | | |
| 18. | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | 1 | | |
| 19. | Построение прямоугольника, вписанного в окружность | 1 | | |
| 20. | Практическая работа «Изготовление ребристого шара» | 1 | | |
| 21. | Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»» | 1 | | |
| 22. | Практическая работа «Изготовление аппликации «Утёнок»» | 1 | | |
| 23. | Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток» | 1 | | |
| 24. | Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов. | 1 | | |
| 25. | Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо) | 1 | | |
| 26. | Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль». | 1 | | |
| 27. | Изготовление чертежа по рисунку изделия | 1 | | |
| 28. | Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой» | 1 | | |
| 29. | Изготовление по чертежу аппликаций | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|
| | «Экскаватор» | | | |
| 30. | Оригами. Изготовление изделий «Щенок» | 1 | | |
| 31. | Оригами. Изготовление изделий «Жук» | 1 | | |
| 32. | Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора. | 1 | | |
| 33. | Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор». | 1 | | |
| 34. | Обобщающий урок. Работа с набором «Конструктор». Усовершенствование изготовленных изделий | 1 | | |
| | Итого: | 34 часа | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №24» г.Ульяновска**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
_____ Л.Х. Булатова

«Утверждаю»

Директор _____ Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

2 класс

Направление: художественно-эстетическая творческая деятельность

Форма: кружок

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете.
Протокол № 11 от 30.08.2023г.

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» для 2-3 класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286(далее- ФГОС НОО);
- Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) «Хоровое пение» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021;
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Рабочая программа разработана на основе авторской программы учителя музыки МБОУ «Гимназия №24» г.Ульяновска Савиной Е.И "Мир вокального искусства"

Цель программы – через музыкально-творческую деятельность сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные данные, приобщить их к сокровищнице вокально -хорового искусства

Задачи:

Образовательные : развить музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память, способность сопереживать, творческое воображение; помочь учащимся овладеть практическими умениями и навыками в вокальной деятельности;

Развивающие: расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, особенностях музыкального языка; **Воспитательные** : на основе изучения национальных песен, народных песен, детских песен, русского романса, современных эстрадных песен и прочего расширить знания ребят об истории Родины, её певческой культуре; воспитывать и прививать любовь и уважение к духовному наследию, пониманию и

уважению певческих традиций; сформировать потребности в общении с вокальной музыкой; создать атмосферу радости, значимости, увлечённости, успешности каждого обучающегося

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокального искусства».

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений вокально-хорового искусства;
- овладение вокально-хоровыми умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей;

Сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Метапредметные результаты изучения курса подразумевают:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством;
- участие в жизни класса, гимназии и др., общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты изучения курса предполагают:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных вокально-хоровых произведений;
- устойчивый интерес к музыке, вокально-хоровым традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- развитие общих музыкальных способностей;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач;

Выпускник научится:

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, конкурсов, фестивалей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа для 2-3 класса по курсу внеурочной деятельности «Хоровое пение» составлена из расчета 2 часа в неделю и составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

В программе выделены следующие направления:

- I. Вокально-хоровая работа.
- II. Музыкально – теоретическая подготовка.
- III. Теоретико-аналитическая работа.
- IV. Концертно-исполнительская деятельность.

Вводное занятие.

Прослушивание детских голосов. Объяснение целей и задач вокального кружка. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

I. Вокально-хоровая работа.

Певческая установка.

Весьма существенным для правильной работы голосового аппарата является соблюдение правил певческой установки, главное из которых может быть сформировано так : при пении нельзя ни сидеть, ни стоять расслабленно; необходимо сохранять ощущение постоянной внутренней и внешней подтянутости

Для сохранения необходимых качеств певческого звука и выработки внешнего поведения певцов основные положения корпуса и головы должны быть следующими:

- голову держать прямо, свободно, не опуская вниз и не запрокидывая назад;
- стоять твердо на обеих ногах, равномерно распределив тяжесть тела, а если сидеть ,то слегка касаясь стула, также опираясь на ноги;
- в любом случае корпус держать прямо, без напряжения, слегка подтянуть нижнюю часть живота;
- при пении в сидячем положении руки должны свободно лежать на коленях, если не нужно держать ноты;
- сидеть положив ногу на ногу совершенно недопустимо, ибо такое положение создает в корпусе ненужное напряжение.

Распевание.

Занятие обычно начинается с распевания, которое выполняет двойную функцию:

- 1) разогревание голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе;

- 2) развитие вокально-хоровых навыков с целью достижения красоты и выразительности звучания певческих голосов в процессе исполнения хоровых произведений.
- 3) Распевки необходимо начинать с упражнений (на дыхании). Для распевок на первом году занятий следует использовать знакомые считалки, припевки, дразнилки, которые знакомы детям с раннего детства. Они удобны и полезны для выработки правильного дыхания, четкого ритма, свободной артикуляции.

Кроме того, они раскрывают возможности голоса: его силу и звонкость, эмоциональную темпераментность и естественность вокальной позиции. Построенные на терциях и квартах, они доступны детям и подготавливают их к исполнению более сложных по музыкальному языку мелодии.

Певческое дыхание.

Основой вокально-хоровой техники является навык правильного певческого дыхания, так как от него зависит качество звука голоса.

Певческое дыхание во многом отличается от обычного жизненного дыхания. Выдох, во время которого происходит формация, значительно удлиняется, а вдох ускоряется. Основной задачей произвольного упражнения певческим дыханием является формирование навыка плавного и экономного выдоха во время фонации.

Обучающийся должен уметь дышать глубоко, но одновременно легко, быстро и незаметно для окружающих. Певческий вдох следует брать достаточно аккуратно, но бесшумно, глубоко, одновременно через нос, с ощущением легкого ползуева. Во время вдоха нижние ребра слегка раздвигаются в стороны. Перед началом пения нужно сделать мгновенную задержку дыхания, что необходимо для точности интонирования в момент атаки звука.

Скорость вдоха и продолжительность задержки дыхания зависят от темпа используемого произведения; чем подвижнее темп, тем они быстрее. Во время фонационного выдоха необходимо стремиться сохранить положение вдоха, то есть зафиксировать нижние ребра в раздвинутом состоянии. Стремление певца к сохранению этого положения во время пения будет способствовать появлению у него ощущения опоры звука.

Вдох по активности и объему должен соответствовать характеру музыки и длине музыкальной фразы, которую предстоит исполнить.

Дыхание тесно связано с другими элементами вокально-хоровой техники: атакой звука, динамикой, дикцией, регистрами голоса, интонированием и т.д.

Цепное дыхание.

Одним из преимуществ коллективного пения является возможность исполнения любых по длине музыкальных фраз и даже целых произведений на непрерывном дыхании.

Обычно это протяжные песни, которые от начала до конца исполняются непрерывно, медленно и плавно. Этот звуковой эффект основан на использовании так называемого цепного дыхания, когда певцы берут дыхание не одновременно, а последовательно по одному как бы по цепочке.

Основные правила при выработке навыка цепного дыхания можно сформулировать так:

- не делать вдох одновременно с сидящим рядом соседом;
- не делать вдох на стыке музыкальных фраз, а лишь по возможности внутри длинных нот;
- дыхание брать незаметно и быстро;
- вливаться в общее звучание без толчка, с мягкой атакой звука, интонационно точно;
- чутко прислушиваться к пению своих соседей и общему звучанию.

Дирижерские жесты. Педагог знакомит детей с дирижерским жестом и их значением: внимание, дыхание, вступление, снятие, дирижерские схемы 2/4, 3/4, 4/4. вступление и инструментальные проигрыши к песням дирижируются одной рукой. По желанию проводим покуплетное дирижирование: Унисон. Используя цепное дыхание при соблюдении очень небольшой силы голоса, певцы долго тянут один звук и, внимательно вслушиваясь в общее звучание, стараясь слиться со всеми голосами в унисон по высоте, силе тембру. Вокальная позиция. При вдохе у певца должно быть ощущение зевка, гортань должна расслабиться, установиться в низкое певческое положение, и в таком положении она должна оставаться на протяжении всего пения. Резонаторы – это плоскости, которые под давлением струи вдоха начинают вибрировать, тем самым придают голосу окраску, наполняя его обертонами, силой. Существуют головные резонаторы – лобные пазухи, гайморова полость – и грудные резонаторы – бронхи.

Звуковедение. В основе звуковедения лежат: связное пение (легато), активная (но не форсированная) подача звука, выработка высокого, головного звучания наряду с использованием смешанного и грудного регистра.

Пение с закрытым ртом звука (м) – зубы при этом должны быть разжаты, мягкое небо активизировано в легком зевке, звук должен посылаться в головной резонатор.

Дикция.

Вокальная дикция, это четкое и ясное произношение слов во время пения.

Дикция зависит от органов артикуляции – нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба, глотки

Начало двухголосного пения.

Элементы двухголосия даются только в упражнениях и распеваниях, в песнях. Ра первых занятиях могут быть использованы песни «Как пошли наши подружки», «Земелюшка-чернозем» и т.д. Важной задачей является самостоятельность учащихся, сущность которой заключается в четком проведении своей партии при одновременном звучании другой

II. Музыкально – теоретическая подготовка.

Основы музыкальной грамотности.

Различать высокие и низкие звуки,

Различать тембры фортепиано, скрипки, трубы, виолончели, а также различать тембры певческих голосов: сопрано, альт, тенор, бас.

Научить детей петь, чисто интонируя:

а) мажорный звукоряд в восходящем и нисходящем движении.

б) мажорное трезвучие.

Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.

Сравнительные упражнения на высоту звука с использованием игрового приема, сопровождая пение движением руки вверх, вниз:

- вот иду я вверх, вот иду я вниз.

III. Теоретико-аналитическая работа.

Беседа о гигиене певческого голоса является важнейшей, так как незнание голосового аппарата, правил пользования голосом ведет к печальным результатам.

Слушание музыкальных произведений.

Прослушивание небольших музыкальных произведений с целью воспитания эмоционально- эстетической отзывчивости на музыку.

Введение понятий: вступление, запев, припев, куплет, вариация.

Краткий рассказ о музыкальном произведении, сообщение о композиторе, об авторе слов.

IV. Концертно-исполнительская деятельность.

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности (модули "Школьный урок", "Экскурсии, экспедиции, походы", "Профориентация", "Гражданско - патриотическое воспитание", "Здоровьесберегающее пространство")

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Разделы и количество часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---|---|
| Прослушивание 2ч | Индивидуальное прослушивание обучающихся. Определение уровня базовых музыкальных способностей: музыкальной памяти, слуха, чувства ритма. Пение простых попевок, кратких мелодий. Исполнение простых ритмических рисунков. Повтор за учителем предложенных интонаций, мелодий, ритмов | Библиотека ресурса «Инфоурок» Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» |
| Музыка рождается из тишины 2ч | Слух — главная музыкальная способность. Слуховое внимание. Игра «Кто дольше слышит звук». Понятия: пауза, звук, высота, длительность звука. Игровые упражнения на концентрацию | Библиотека ресурса «Российская электронная школа» https://ulmeria.ru/ru/city Видео о |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | <p>слухового внимания, умения слушать тишину, аккуратное бережное звукообразование. Различение звуков музыкальных и шумовых. Освоение понятий, знакомство с элементами нотной записи. Дыхательные упражнения, работа над унисоном</p> | Симбирском крае |
| Ритм 2ч | <p>Понятие ритма. Длительности (восьмая и четверть). Ритмический рисунок. Ритмослоги та, ти. Ритмическая игра «Эхо».</p> <p>Различение ритмических рисунков на слух и по элементам упрощённой нотной записи. Пение попевок с различными длительностями. Проговаривание ритмических рисунков ритмослогами. Звучащие жесты, освоение приёмов игры на простейших ударных инструментах.</p> | <p>Библиотека классической музыки https://www.classic-music.ru/</p> <p>Библиотека ресурса «Инфоурок»</p> |
| Петь приятно и удобно! 3ч | <p>Певческая установка, певческое дыхание. Дирижёр – руководитель хора. Значение дирижерских жестов. Песня «Петь приятно и удобно» (музыка Л. Абелян, слова В. Степанова). Освоение правильной певческой установки, выполнение простых указаний дирижёра. Дыхательные упражнения (бесшумный вдох, контролируемый вдох). Логоритмические упражнения. Разучивание песни, народных попевок и песенок</p> | <p>П.И. Чайковский http://www.tchaikov.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=BcPY0SZo-g7Y запись концерта</p> |
| Песня — звучащее слово 4ч | <p>Дикция в хоровом пении. Выразительное и чёткое произнесение слов песни. Артикуляционная разминка: артикуляционные сказки, музыкальные скороговорки. Выполнение артикуляционных упражнений. Участие в артикуляционных играх-упражнениях, придумывание своих вариантов артикуляционной гимнастики. Разучивание песен и попевок с акцентом на чёткость дикции</p> | Библиотека ресурса «Российская электронная школа» |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Хор — созвучие голосов 6ч | Человеческий голос — самый красивый музыкальный инструмент. Правила пения (негромкий, направленный вперёд звук, округлое положение рта). Тянущиеся гласные звуки — основа напевной мелодии.Кантилена (legato). Унисон. Освоение упражнений,направленных на формирование мягкого естественного звучания. Исполнение мелодий кантиленного характера (legato).Вокализы на гласные звуки(А, О, У). Пение попевок,состоящих из 2—3 звуков нисходящего движения. Разучивание песен с напевной мелодией. Показ рукой направления движения мелодии | https://www.culture.ru/materials/159480/opery-skazki-russkikh-kompozitorov |
| Мы играем и поём 3ч | Музыка — игра звуками.Мелодии танцевального характера. Народные песни-игры. Песни современных композиторов с игровыми элементами. Сочинение, импровизация кратких мелодических, ритмических мотивов на основе народных попевок. детских стихов. Освоение элементов танца, музыкального движения в сочетании с пением | Библиотека ресурса «Инфоурок» Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» |
| Будем петь по нотам! 4ч | Элементы нотной грамоты:нотный стан, звукоряд,расположение нот первой октавы на нотоносце. Пение знакомых мелодий,попевок с ориентацией на нотную запись. Игры на развитие слухового и зрительного внимания с использованием элементов нотной грамоты. | Учим ноты http://as-sol.net/index/muzykalnye_prilozhenija/0-16 |
| Скоро, скоро Новый год! 8ч | Музыка праздника. Настроение, характер песни.Выразительность исполнения. Разучивание песен новогодней тематики.Работа над звукоизвлечением non legato. | Библиотека ресурса «Российская электронная школа» |
| Музыкальные слоги 4ч | Правила вокальной орфоэпии, взятие дыхания между фразами во время пауз. Единовременное произнесение | Классическая музыка https://classic-online.ru/ |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>гласных и согласных всеми участниками хора. Работа на материале изученных и новых песен и попевок. Выполнение указаний дирижёра: дыхание,растягивание гласных,дикционная чёткость согласных. Проговаривание в ритме. Пение с ориентацией на упрощённую нотную запись мелодии.Работа по наглядным орфоэпическим материалам. Двигательное моделирование музыкального слога, фразы с помощью образного движения руки</p> | |
| Мой диапазон 2ч | <p>Индивидуальное прослушивание обучающихся.Определение сформировавшегося на данный момент диапазона, примарнойзоны, зоны ближайшего развития. Индивидуальные рекомендации педагога каждому хористу. Пение выученных песен и попевок, упражнения на дикцию и артикуляцию. Демонстрация навыков певческой установки, дыхания, работы с элементами нотного текста.Ведение тетради по хору. Фиксация своих «музыкальных достижений»</p> | <p>Библиотека ресурса «Российская электронная школа» https://ulmeria.ru/ru/city</p> |
| Музыкальная грамота 3ч | <p>Повторение и закрепление элементов нотной грамоты: ноты первой октавы.Длительности: половинная,четверть, восьмая, четвертная пауза (правила записи и ритмослоги). Пение по нотам знакомых песен и попевок. Хоровое сольфеджио, работа с наглядными материалами. Дидактические игры,направленные на различение, понимание элементов нотного письма.</p> | <p>Библиотека ресурса «Российская электронная школа»</p> |
| Хоровая мастерская 6ч | <p>Индивидуальные или мелкогрупповые занятия с «гудошниками». Усиленный интонационно-слуховой тренаж для выработки координации слуха и голоса, преодоления причин фальшивого пения</p> | <p>Библиотека ресурса «Инфоурок»</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Праздник бабушек и мам 6ч | Музыка праздника. Образывесеннего пробужденияприроды, мамы, семейного тепла в песнях, посвящённых женскому дню 8 марта. Ласковые напевные интонации. Понятия темпа, регистра, динамики.Напевное движение мелодии. Фраза, мотив, лига,реприза, вольта,фермата. Разучивание песен, посвященных весне, маме,празднику 8 Марта. Анализмузыкально-выразительных средств, их воплощение в собственном исполнении.Пение с ориентацией на нотную запись.Распевания, освоение упражнений, направленных на кантиленное, напевное звучание хора | Классическая музыка https://classic-online.ru/ |
| Песня, танец, марш 6ч | Песни напевного, танцевального и маршевого характера. Понятие жанра. Характерные черты,выразительные средства первичных жанров (песня, танец, марш).Упражнения на совершенствование вокально-хоровых навыков (дикция,дыхание, диапазон, унисон, ансамбль, чистота интонации) на материале жанровых попевок | Библиотека ресурса «Российская электронная школа» https://ulmeria.ru/ru/cit у |
| Песня в подарок 6ч | Музыка в жизни человека.Песни о школе, детстве.. Нотная запись разучиваемых мелодий и попевок. Разучивание песен, посвящённых школьной тематике. | Классическая музыка https://classic-online.ru/ |

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

| № урока | Наименования темы урока | Дата урока по плану | Дата урока по факту |
|---------|---|---------------------|---------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | | |
| 2 | Прослушивание | | |
| 3 | Слуховое внимание | | |
| 4 | Понятия: пауза, звук, высота, длительность звука | | |
| 5 | Понятие ритма | | |
| 6 | Ритмический рисунок | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 7 | Певческая установка | | |
| 8 | Певческое дыхание | | |
| 9 | Дирижерский жест и его значение | | |
| 10 | Дикция | | |
| 11 | Распевание. Дикция | | |
| 12 | Понятие артикуляции | | |
| 13 | Артикуляционная гимнастика | | |
| 14 | Артикуляционные сказки, скороговорки | | |
| 15 | Человеческий голос — самый красивый музыкальный инструмент. | | |
| 16 | Правила пения | | |
| 17 | Унисон | | |
| 18 | Тянущиеся гласные звуки — основа напевной мелодии. | | |
| 19 | Кантилена (legato) | | |
| 20 | Унисон | | |
| 21 | Музыка — игра звуками. | | |
| 22 | Народные песни-игры. | | |
| 23 | Современные песни с игровыми элементами | | |
| 24 | Элементы нотной грамоты | | |
| 25 | Нотный стан | | |
| 26 | Звукоряд | | |
| 27 | Ноты первой октавы | | |
| 28 | Музыка праздника | | |
| 29 | Настроение, характер песни | | |
| 30 | Выразительное исполнение | | |
| 31 | Понятие non-legato | | |
| 32 | Правила поведения на сцене | | |
| 33 | Репетиция к концерту | | |
| 34 | Унисон | | |
| 35 | Новогодний урок-концерт | | |
| 36 | Правила вокальной орфоэпии | | |
| 37 | Дыхание | | |
| 38 | Унисон | | |
| 39 | Изучение новых произведений | | |
| 40 | Индивидуальное прослушивание | | |
| 41 | Диапазон | | |
| 42 | Дикция и артикуляция | | |
| 43 | Певческая установка | | |
| 44 | Элементы нотной грамоты | | |
| 45 | Ноты первой октавы | | |
| 46 | Длительности: половинная, четверть, восьмая | | |
| 47 | Понятие фальшивого пения | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 48 | Интонационно-слуховые упражнения | | |
| 49 | Музыка праздника | | |
| 50 | Образы весенней природа | | |
| 51 | Образы мам, семейного быта в музыке | | |
| 52 | Фраза, мотив, лига | | |
| 53 | Репетиция к концерту | | |
| 54 | Концерт для мам | | |
| 55 | Темп, регистр, динамика | | |
| 56 | Реприза, вольта, фермата | | |
| 57 | Понятие жанра | | |
| 58 | Песни напевного, танцевального и маршевого характера | | |
| 59 | Характерные черты, выразительные средства первичных жанров (песня, танец, марш). | | |
| 60 | Дикция. Дыхание. | | |
| 61 | Диапазон | | |
| 62 | Унисон. Ансамбль. | | |
| 63 | Чистота интонации | | |
| 64 | Импровизация | | |
| 65 | Музыка в жизни человека | | |
| 66 | Праздник «Последний звонок» | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №24» г.Ульяновска**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Л.Х. Булатова

«Утверждаю»
Директор_____ Э.В.Гриценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СПОРТЛАНДИЯ»

2 класс

Направление: спортивно-оздоровительное
Форма: спортивный клуб

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете.
Протокол № 11 от 30.08.2023г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.
- - Федеральная программа по физической культуре (На основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2019).);

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения содержания курса

Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты

- Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития физической подготовки человека.
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
- Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.

- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Организовать работу в парах и малых группах. Привлечь других к совместной деятельности.

Краткое содержание тем учебного курса

□ Введение. «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

□ «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;

□ «Чтоб забыть про докторов»: влияние окружающей среды на здоровье человека, □ чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

□ «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса деятельности

Рабочая программа курса «Спортландия» составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Москва «Просвещение», 2019. В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Формы проведения занятий.

Экскурсии, подвижные игры, викторины, просмотр тематических видеофильмов, дни здоровья, спортивные мероприятия, конкурсы.

Тематическое планирование курса

| № раздела | Наименование главы | Количество часов |
|-----------|---------------------|------------------|
| 1 | Подвижные игры | 17 |
| 2 | Зимние виды игр | 9 |
| 3 | Спортивные эстафеты | 8 |
| | итого | 34 |

Поурочное планирование курса

| № | Тема занятия | Дата по плану | Дата фактически |
|----|---|---------------|-----------------|
| 1 | Введение «Вот мы и в школе». Что мы знаем о ЗОЖ | | |
| 2 | ТБ при занятиях подвижными играми. Построение в колонну, в шеренгу. ОРУ. | | |
| 3 | ОРУ. Игра «У ребят порядок строгий». | | |
| 4 | ОРУ. Повороты развороты в строю. Игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения». | | |
| 5 | По стране Спортландии.(практическое занятие) | | |
| 6 | ОРУ. Строевой шаг. Игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». | | |
| 7 | В гостях у Мойдодыра. | | |
| 8 | ТБ при проведении эстафеты. Разминка. Игра «Фигуры». Эстафеты. | | |
| 9 | Я хозяин своего здоровья. (практическое занятие) | | |
| 10 | Разминка. ОРУ. Игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». | | |
| 11 | Разминка. ОРУ. Игры «Кот идет», «Товарищ командир». | | |
| 12 | <i>Питание и здоровье.</i> Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь. | | |
| 13 | Культура питания. Этикет. «Что даёт нам море» | | |
| 14 | Разминка. ОРУ. Игры «Не ошибись», «Беги и собирай» | | |
| 15 | ОРУ. Беговые упражнения. Игра «Берегись, Буратино». Веселые старты. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 16 | <i>Моё здоровье в моих руках.</i> Закаливание в домашних условиях | | |
| 17. | ОРУ. Беговые упражнения. Игры «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». | | |
| 18 | Разминка. ОРУ. Игры «Зима - лето», «Воробьи-попрыгунчики». | | |
| 19 | Беседа: Гигиена и его значение. Игра «Кот проснулся» | | |
| 20 | Разминка. ОРУ. Игры «Пчелки», «Красная шапочка». | | |
| 21 | Разминка. ОРУ. Веселые эстафеты с предметами. | | |
| 22 | Разминка. ОРУ. «Пустое место», «Кот идет». Веселые старты. | | |
| 23 | Разминка. ОРУ. «Птица без гнезда», «Быстро по местам» | | |
| 24 | Разминка. ОРУ. Упражнения со скакалкой. Игра «Ловишки». | | |
| 25 | ТБ при прыжках с места в длину и с разбега. Прыжки с места в длину. Игра «Через ручеек». | | |
| 26 | Разминка. ОРУ. Игра «Зайцы, сторож и жучка». Эстафеты. | | |
| 27 | Разминка. ОРУ. Прыжки в длину с разбега. Эстафеты. | | |
| 28 | <i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i> Я и опасность. (Тематическая прогулка) | | |
| 29 | Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики: «У медведя во бору», «Совушка» | | |
| 30 | Подвижные игры «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву». | | |
| 31 | Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «Попади в ворота» | | |
| 32 | Подвижные игры «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки» | | |
| 33 | Игры на формирование коллектива | | |
| 34 | Игры по выбору детей | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №24» г.Ульяновска**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Э.В.Гриценко
_____ Л.Х. Булатова

«Утверждаю»
Директор

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЮ»***

**2 класс
Направление: Ученье с увлечением
Форма: кружок**

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете.
Протокол № 11 от 30.08.2023г.

2023-2024 учебный год

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык - один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка - неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Рабочая программа для внеурочной деятельности по английскому языку для обучающихся 2-х классов составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М: Планета, 2022;
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 24»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 24», разрабатываемых по ФГОС – 2021.
- Авторской программы по предмету «Английский язык» Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкиной "English 2".

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Первые шаги в Англию»

Цель курса- освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, соответствующем для детей 2-4 классов.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

1. формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

1. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

3. воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, курс обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками".

Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи курса- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Первые шаги в Англию»

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка в рамках данного курса в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы.

Задания на основе личного опыта - высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Содержание курса внеурочной деятельности «Первые шаги в Англию»

Содержание и структура курса внеурочной деятельности для детей, а также процедура проведения разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их

когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, этот курс характеризуется положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями и списками, включенными в грамматические структуры, а также доступной для ознакомления процедурой курса. При этом на курсе дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Текущие задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть курса, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с учителем. Требования к учителю включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников.

Данный курс рассчитан на проведение практических занятий с учащимися 2 классов в рамках дополнительного образования в объеме 34 часа (1 раз в неделю).

Тематика курса для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по курсу с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности (модули «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровьесберегающее пространство»).

Тематический план

| № | Тема урока | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Знакомство. | 3 | 3 |
| 2 | Моя школа. | 3 | 3 |
| 3 | Мир моих увлечений. | 5 | 5 |
| 4 | Я и моя семья. | 12 | 12 |
| 5 | Мир вокруг меня. | 8 | 8 |
| 6 | Я и мои друзья. | 3 | 3 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во | Дата (по | Дата |
|---|------------|--------|----------|------|
|---|------------|--------|----------|------|

| | | часов | плану) | (фактическая) |
|-------|---|-------|--------|---------------|
| | Знакомство | 3 | | |
| 1/1 | Привет! Hello! | 1 | | |
| 2/2 | Тебя зовут Сэм? Is your name Sam? | 1 | | |
| 3/3 | Урок-игра | 1 | | |
| | Моя школа | 3 | | |
| 4/1 | Числа, числа, числа! Numbers, numbers, numbers! | 1 | | |
| 5/2 | Английский и тесты. English and tests. | 1 | | |
| 6/3 | Урок-конкурс | 1 | | |
| | Мир моих увлечений | 5 | | |
| 7/1 | Каринка с изображением птицы. A bird picture. | 1 | | |
| 8/2 | Забавный монстр. A funny monster. | 1 | | |
| 9/3 | В магазине игрушек. In the toyshop. | 1 | | |
| 10/4 | Урок внеклассного чтения. | 1 | | |
| 11/5 | Урок-утренник | 1 | | |
| | Я и моя семья. | 12 | | |
| 12/1 | Моя семья. My family | 1 | | |
| 13/2 | Что мы носим. What we wear. | 1 | | |
| 14/3 | Что в меню? What is on the menu? | 1 | | |
| 15/4 | Моя любимая еда. The food I like. | 1 | | |
| 16/5 | День моей любимой еды. My favourite food day. | 1 | | |
| 17/6 | Где я живу. Where I live. | 1 | | |
| 18/7 | Разноцветный дом. A colourful house. | 1 | | |
| 19/8 | Что в твоей спальне? What is in your bedroom? | 1 | | |
| 20/9 | Какая часть твоего тела? Which part of your body? | 1 | | |
| 21/10 | Урок-конкурс. | 1 | | |
| 22/11 | Урок-игра. | 1 | | |
| 23/12 | Урок внеклассного чтения. | 1 | | |
| | Мир вокруг меня | 8 | | |
| 24/1 | Наше лицо и тело. Our face and body. | 1 | | |
| 25/2 | У кого есть телефон? Who does have the phone? | 1 | | |
| 26/3 | Большой или маленький? Big or small? | 1 | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| 27/4 | Викторина о животных. Animal quiz. | 1 | | |
| 28/5 | Расспрос о животном. Animal challenge. | 1 | | |
| 29/6 | Что длинное и оранжевое? What is long and orange? | 1 | | |
| 30/7 | Урок внеклассного чтения. | 1 | | |
| 31/8 | Урок-игра. | 1 | | |
| | Я и мои друзья | 4 | | |
| 32/1 | Кто это может сделать? Who can do this? | 1 | | |
| 33/2 | Урок внеклассного чтения. | 1 | | |
| 34/3 | Урок-конкурс. | 1 | | |
| Всего 34 урока | | | | |